

ŽUPANIJA SPLITSKO-DALMATINSKA

Dječji vrtić Ana

Kraj 42A

21 232 Dicmo

dvana-dicmo@net.hr

KLASA : 601-01/22-01-01

UR.BROJ : 2175/04-02-22-01

GODIŠNJE IZVJEŠĆE

O OSTVARIVANJU PLANA I PROGRAMA RADA

Dječjeg vrtića Ana

za pedagošku godinu 2021./2022.

Izvješće izradile:

Jelena Kordić, ravnatelj

Jasmina Tadin, zdravstveni voditelj

Nikolina Jerkan, pedagog

Dicmo, kolovoz 2022. godine

SADRŽAJ

UVOD

USTROJSTVO RADA

- 1.1. Organizacija rada
- 1.2. Pregled djelatnika prema radnom mjestu i stručnoj spremi
- 1.3. Rad stručno razvojne službe
- 1.4. Program „Male škole“ i kraći verificirani programi

2. MATERIJALNI UVJETI

3. ODGOJNO- OBRAZOVNI RAD

- 3.1. Realizacija zadataka odgojno-obrazovnog rada u primarnom programu
- 3.2. Realizacija plana i programa kulturne i javne djelatnosti
- 3.3. Pregled realizacije plana i programa kulturne i javne djelatnosti
- 3.4. Realizacija plana i programa estetskog uređenja prostora vrtića

4. STRUČNO USAVRŠAVANJE DJELATNIKA

- 4.1. Realizacija plana i programa stručnog usavršavanja djelatnika
- 4.2. Realizacija stručnog usavršavanja izvan vrtića
- 4.3. Pregled realizacije plana i programa internih aktivna odgojitelja, sjednica odgojiteljskih vijeća i radnih dogovora

5. SURADNJA S RODITELJIMA

- 5.1. Realizacija plana suradnje s roditeljima

6. SURADNJA S VANJSKIM USTANOVAMA

- 6.1. Realizacija plana suradnje s vanjskim ustanovama

7. NJEGA I SKRB ZA RAST I RAZVOJ DJECE

7.1 izvješće o radu zdravstvenog voditelja

8. IZVJEŠĆE O RADU PEDAGOGA

9. IZVJEŠĆE O RADU RAVNATELJA

UVOD

Na temelju Zakona o predškolskom odgoju i naobrazbi (NN 10/97, 107/07,94/13) te u skladu sa važećim Pravilnikom o obrascima i sadržajem pedagoške dokumentacije i evidencije o djeci u dječjem vrtiću (NN 83/01) dječji vrtić Ana donosi izvješće o radu dječjeg vrtića Ana za pedagošku godinu 2021./2022.

1. USTROJSTVO RADA

Rad dječjeg vrtića Ana tijekom pedagoške godine 2021./2022. odvijao se u prostorijama Osnovne škole : Ante Starčević u Dicmu, u prostoru koji je naknadnim promjenama i doradama prilagođen potrebama rada s djecom predškolske dobi. Vrtić je djelovao samostalno, te u svom sastavu nema drugih, izdvojenih jedinica.

Radno vrijeme vrtića se usklađivalo sa potrebama roditelja. Vrtić je sa radom započinjao u 7.00 a završavao u 19.30 sati.

Odgojno – obrazovni rad realizirao se kroz dva primarna programa u koji su uključena djeca od navršene treće godine života do polaska u školu.

Pedagošku godinu započeli smo sa 40 djece (na dan 1.9.2021.godine). Tijekom rujna, nakon dobivenog Riješenja prosvjetne inspekcije kojim se produžuje rok za usklađivanje sa DPS-om (Državni pedagoški standard predškolskog odgoja i naobrazbe) za pedagošku godinu 2021./2022. uključeno je 26 djece te je vrtić pohađalo ukupno 66 djece (trideset dvoje djece u jutarnjoj odgojnoj skupini i trideset i troje djece u poslijepodnevnoj odgojnoj skupini). Tijekom mjeseca listopada jedno dijete (poslijepodnevna odgojna skupina) je ispisano iz vrtića te je konačan ukupan broj upisane djece za 2021./2022. ped.godinu 65.

PRIMARNI PROGRAM

- 6-satni program (jutarnja odgojna skupina)

broj djece u skupini: 32

- 5- satni program (poslijepodnevna smjena)

broj djece u skupini: 33

1.1. Organizacija rada

Program rada s djecom realiziran je sukladno važećim propisima za dječje vrtiće od 01.rujna 2021. do 31. kolovoza 2022.

U neposrednom odgojno-obrazovnom radu s djecom radila su četiri odgojitelja. Odlukom Upravnog vijeća uz dobivenu suglasnost Osnivača odgojiteljici koja je radila 20 sati tjedno povećana je satnica na 40 sati tjedno te su u neposrednom odgojno-obrazovnom radu sa djecom sudjelovala četiri odgajatelja u punom radnom vremenu (40 sati tjedno). Radno vrijeme odgojitelja raspoređivano je u skladu sa zakonima, pravilnicima, i zadaćama planiranim u sklopu Godišnjeg plana i programa (planiranje i valorizacija rada, stručno usavršavanje, suradnja s roditeljima, estetsko uređenje prostora vrtića i drugi poslovi utvrđene Pravilnikom i Godišnjim planom i programom rada vrtića).

Zdravstvena voditeljica i pedagoginje započele su rad Odlukom ravnatelja u listopadu 2021.godine. Nakon Odluke Upravnog vijeća i zadobivene suglasnosti Osnivača na Odluku Upravnog vijeća Vrtić je sukladno Zakonu o predškolskom odgoju i naobrazbi (NN 10/97, 107/07, 94/13) te u skladu sa Pravilnikom o unutarnjem ustroju objavio natječaj za zapošljavanje logopeda (4 sata tjedno), zdravstvenog voditelja (2 sata tjedno) i stručnog suradnika pedagoga (4 sata tjedno) na neodređeno vrijeme. Na natječaj za logopeda nije se javio ni jedan kandidat. Po završetku natječaja Vrtić je sklopio ugovor o radu na neodređeno vrijeme sa gosp. Jasminom Tadin zdravstvenom voditeljicom i Nikolinom Jerkan pedagoginjom.

Zbog potrebe kvalitetnijeg uključivanja i skrbi o djeci sa poteškoćama u razvoju Vrtić je u studenom sklopio ugovor sa stručnim suradnikom edukacijsko rehabilitacijskog profila (2 sata tjedno). Temeljem odluke Upravnog vijeća i objavljenog natječaja Vrtić je u siječnju 2022.godine sklopio ugovor sa edukacijskom-rehabilitatoricom na period do 31.lipnja 2022.godine.

Vrtić je radno vrijeme je prilagođavao potrebama roditelja. Rad u jutarnjoj smjeni započinjao je u 7.00 do 13 sati. Zbog epidemioloških mjera zaštite od COVID-19 pandemije roditeljima nije omogućeno da uz prethodnu najavu i dogovor sa odgajateljima po djecu dođu i iza 13 sati kako bi se osiguralo vrijeme za detaljnije čišćenje i provjetravanje SDB i izbjeglo „preklapanje“ djece. Posljepodneva odgojna skupina sa radom je započinjala u 14.00 a završavala u 19.30 sati.

Vrtić je određivao vrijeme praznika prema državnim praznicima i u dogovoru sa matičnom osnovnom školom (zbog zajedničkog grijanja) za vrijeme Zimskih školskih praznika odnosno školskim neradnim danima.

Zbog nedostatka prostora i ove godine nismo mogli udovoljiti svim zahtjevima roditelja te se troje (3) djece nije upisalo u vrtić.

1.2. PREGLED DJELATNIKA PREMA RADNOM MJESTU I STRUČNOJ SPREMI

REDNI BROJ	RADNO MJESTO	BROJ DJELATNIKA	SATNICA	STRUČNA SPREMA
1.	RAVNATELJ	1	6 sati tjedno 1,2 dnevno	VŠS
2.	ODGAJTELJ	4	40 sati tjedno 8 sati dnevno	VŠS/ VSS

3.	MEDICINSKA SESTRA	1	2 sata tjedno	VŠS
4.	PEDAGOG	1	4 sata tjedno	VSS
5.	EDUKACIJSKI REHABILITATOR	1	2 sata tjedno	VSS
6.	SPREMAČICA	2	40 sati tjedno 8 sati dnevno	NSS SSS

Računovodstveno-financijske poslove za vrtić je realizirao djelatnik Osnivača.

1.3.RAD STRUČNO RAZVOJNE SLUŽBE

Vrtić je u listopadu 2021. zaposlio zdravstvenog voditelja i stručnog suradnika pedagoga. U prosincu 2021. objavljen je natječaj za zapošljavanje stručnih suradnika logopeda i pedagoga te zdravstvene voditeljice na neodređeno vrijeme. Na natječaj za logopeda nitko se nije javio. Mogućnost zapošljavanja logopeda redovito smo provjeravali sa Zavodom za zapošljavanje ali kroz ovu pedagošku godinu nismo uspjeli osigurati rad logopeda u vrtiću. U siječnju 2022.godine zaključeni su ugovori o radu sa stručnim suradnikom pedagogom i zdravstvenom voditeljicom na neodređeno vrijeme.

Vrtić je uspostavio suradnju sa matičnom školom Suradnja je uključivala dostavu podataka o djeci predškolicima, školskim obveznicima koji su uključeni u vrtićke programe, informiranje roditelja o zakazanim terminima testiranja djece predškolaca u školi i kod liječnika i dr. Ove pedagoške godine zbog mjera suzbijanja pandemije nisu realizirani posjeti djece školi, školskoj knjižnici, dvorani za tjelesni i zdravstveni odgoj.

1.4. PROGRAM „MALE ŠKOLE“

Realizacija programa predškole planirana je u periodu od listopada do srpnja 2022. 22.veljače 2022 .godine objavljen je javni poziv za program javnih potreba tzv.“malu školu“ U pedagoškoj godini 2021./2022. uključeno je jedno dijete u program male škole.

2. MATERIJALNI UVJETI RADA

Već sedamnaestu (17) godinu rada, dječji vrtić Ana realizirao je u prostoru osnovne škole, koji kao i proteklih godina samo djelomično odgovara potrebama predškolske djece. Ostvareni uvjeti rada daleko su od idealnih, ali su, kao i ostale improvizacije u vrtiću svrhovite i djelotvorne.

Nedostatak unutrašnjeg prostora koji bi se koristio za individualni rad sa djecom i roditeljima, tjelesne aktivnosti djece, odlaganje pomagala koji se koriste u radu sa djecom, stalni je problem koji se može riješiti jedino izgradnjom novog vrtića i /ili pronalaskom adekvatnog prostora koji udovoljava DPS-u te otvaranjem dodatne dvije odgojne skupine. Za sada je primjerice, provođenje fizičkih aktivnosti s djecom svedeno na dio sobe dnevnog boravka i boravak u dvorištu, pa više od potreba djece, tjelovježbom upravljaju vremenske prilike.

Prostrano vanjsko dvorište djeci pruža mogućnost igre u pješčaniku, na travnjaku škole, školskom igralištu.

Soba dnevnog boravka uređivala se tako da svojim rasporedom slijedi dječje interese i potrebe. Raspored u sobi mijenjao se tokom godine prateći aktivnosti i zanimanja djece. Odgajatelji su trudili osmisлити načine za otklanjanje nedostataka u fizičkom okruženju uz ostvarivanje svakodnevnih zadataka odgajatelja pa su se tijekom godine u tom prostoru mijenjale slike i predmeti izrađeni rukama djece i odgajatelja. Tijekom godine Vrtić je imao financijskih izdataka vezanih za održavanje postojećih uređaja i prostora u kojem se odvijao odgojno-obrazovni rad. Pred sam početak pedagoške godine prostor vrtića je obojan, pa smo pedagošku godinu proveli u urednom, čistom prostoru vrtića.

Tijekom pedagoške godine redovito su osiguravana dezinfekcijska sredstva, maske za jednokratnu upotrebu za djelatnike vrtića te drugi materijali i sredstva potrebna za održavanje čistoće vrtića i zaštitu zdravlja djece i zaposlenika vrtića.

Tijekom pedagoške godine Vrtić je redovito osiguravao potrošni i likovni materijal.

Potrebno je naglasiti, sve što je do sada napravljeno u Vrtiću posljedica je truda i angažmana njegovih djelatnika sa jedne strane te podrške i razumjevanja Osnivača sa druge strane. Samo u sinergiji djelatnika vrtića i Osnivača te podrške roditelja možemo nastaviti osiguravati djeci dobre materijalne uvjete za boravak, rast i razvoj u Vrtiću. Najveći problem Vrtića je nedostatak prostornog kapaciteta za veći obuhvat djece i formiranje dovoljnog broja odgojno-obrazovnih skupina u skladu sa važećim pedagoškim standardima što je zadatak i obaveza koju treba realizirati Osnivač Dječjeg vrtića Ana.

3. ODGOJNO - OBRAZOVNI RAD

3.1.REALIZACIJA ZADATAKA ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA U PRIMARNOM PROGRAMU

Zadatke odgojno-obrazovnog rada planirali smo prema potrebama razvoja i unapređivanja rada s djecom u odgojnim skupinama. Specifičnost pojedinih skupina prizilazila je iz specifičnosti potreba djece. Tjedno, dnevno i tromjesečno planiranje ostvareno je u odnosu na organizaciju materijalne sredine, sadržaje, poticaje za aktivnosti koje su se u realizaciji razlikovale u odnosu na osobne stilove, sklonosti i metode rada pojedinog odgojitelja.

Osvrt i valorizaciju ostvarenog plana rada za rujnu i listopad u skupinama već je ustaljeni način rada kojim se dobiva uvid u stanje svake odgojne skupine ; promjene u brojnosti skupine, specifičnost potreba pojedine djece, novine u materijalnim i organizacijskim uvjetima rada i njihov utjecaj na rad sa djecom.Ta saznanja koristili smo za planiranje zadataka i aktivnosti u narednom periodu.

3.2.REALIZACIJA PLANA I PROGRAMA KULTURNE I JAVNE DJELATNOSTI

01. rujna 2021. Vrtić je započeo rad sa djecom. Organiziranje posjeta i izleta Vrtić je prilagođavao zahtjevima Stožera Civilne zaštite RH i preporukama za rad u uvjetima povezanim s bolesti COVID-19 u pedagoškoj godini 2021./2022. Kraći izlet, različite posjete (različite lutkarske predstave), zajedničke proslave s roditeljima djece, sportske aktivnosti (sudjelovanje na Dječjem olimpijskom festivalu) nije bilo moguće sprovesti zbog ograničenja koja proizlaze iz uputa HZJZ.

Tijekom mjeseca listopada obilježavali smo Dane kruha i Dane zahvalnosti za plodove zemlje. Proslavu je svaka skupina organizirala u skladu sa programom vodeći računa o epidemiološkim mjerama HZJZ. 22.listopada 2021. u vrtiću su održane interne proslave za svaku skupinu na kojima su djeca mogla vidjeti, osjetiti i doživjeti bogatstvo plodova jeseni.

06.prosinca 2021.godine u Vrtić je došao Sveti Nikola (preko noći, dok su djeca u svojim kućama spavala) te im ostavio slatke paketiće u čizmicama koje su djeca sama napravila i uz pomoć odgajateljica objesila na prozore Vrtića..

Božićne priredbe u vrtiću na kojima su prisutni članovi obitelji djece polaznika Vrtića nisu mogle biti održane. Ipak, Djed Božićnjak nije „zaboravio“ darivati djecu. Poklone je preko „noći“ ostavio u vrtiću na veliko veselje i iznenađenje djece koju su pokloni dočekali u sobi DB-a 23.prosinca 2022. Novac za poklone osigurao je Osnivač.

1.ožujka 2022. godine u vrtiću smo organizirali maskenbal. Djeca su dolazila maskirana u vrtić ili su se maskirali u vrtiću. Jeli smo tradicionalna jela (krafne i fritule) i počastili se slatkišima (uz dozvolu zdravstvene voditeljice). Pjesma, veselje, ples i igra obilježili su i ovaj dan.

10.ožujka 2022.u vrtiću smo gledali lutkarsku predstavu Veliko putovanje Maloga Puža u izvedbi lutkarskog kazališta Produkcija Z.

17.svibnja 2022. Organizirali smo kratki izlet na Gaz. Igra na otvorenom, u ambijentalno čistom i djeci prilagođenom prostoru, uz dodatne sadržaje poput jahanja konja i zajedničkog ručka razveselili su djecu.

27.svibnja 2022. održane su završne priredbe na kojima smo se pozdravili sa našim „predškolicima“.Djeci smo za odlazak iz Vrtića darovali diplomu i sliku za uspomenu na dane provedene u Vrtiću.

3.3. PREGLED REALIZACIJE PLANA I PROGRAMA KULTURNE I JAVNE DJELATNOSTI

Tablica sadržava pregled kulturnih i javnih događaja u DV. Ana tijekom protekle pedagoške godine.

Vrijeme realizacije	Sadržaj	Mjesto realizacije
Listopad 2021.	Dani kruha i zahvalnosti za plodove zemlje	D.V. Ana, Dicmo, djeca i odgojitelji
6.prosinca 2021.	Sveti Nikola u vrtiću	D.V. Ana, Dicmo, ravnatelj i odgojitelji
23.prosinca 2021.	Djed Božićnjak u vrtiću	D.V. Ana, Dicmo, ravnatelj i odgojitelji
1.ožujka 2022.	Maskembal u vrtiću	D.V. Ana, Dicmo, odgojiteljice
10.ožujka 2022.	Veliko putovanje Maloga Pužalutkarska predstva	D.V. Ana, Dicmo, Produkcija Z (lutkarsko kazalište)
17.svibnja 2022.	Izlet (Gaz)	Gaz
27.svibnja 2022.	Rastanak sa „predškolicima“ – kratka priredba	D.V. Ana, Dicmo, djeca i odgojitelji

3.4. REALIZACIJA PLANA I PROGRAMA ESTETSKOG UREĐENJA PROSTORA VRTIĆA

Plan estetskog uređenja prostora vrtića sadržajno se realizirao prema usvojenom godišnjem planu i programu rada. Estetsko uređenje prostora vrtića sadržajno je pratilo događanja u pojedinim odgojnim skupinama.

Uređenjem prostora povodom blagdana, uređenjem panoa bavili su se odgajatelji skupina prema utvrđenom redosljedu. Blagdanski kutići formirali su se zasebno u svakoj odgojnoj skupini. Panoe u ulaznom prostoru vrtića koristili smo za prezentaciju likovnih radova djece.

4. STRUČNO USAVRŠAVANJE DJELATNIKA

4.1. REALIZACIJA PLANA I PROGRAMA STRUČNOG USAVRŠAVANJA DJELATNIKA

Za profesionalno obavljanje poslova odgajatelja u dječjem vrtiću nužno je kontinuirano nadograđivanje pedagoških znanja i vještina. Tijekom pedagoške godine 2020./2021. odgajatelji su imali mogućnost sudjelovanja na stručnim skupovima u organizaciji Agencije za odgoj i obrazovanje i Nacionalnog katehetskog ureda Hrvatske biskupske konferencije. Seminari i predavanja održavala su se on –line putem ZOOM platforme ili drugih medija u skladu sa situacijom vezanom za COVID -19.

4.2. REALIZACIJA STRUČNOG USAVRŠAVANJA IZVAN VRTIĆA

Naziv stručnog usavršavanja	Polaznici	Vrijeme	Mjesto
Katehetska on line škola za odgajateljice u vjeri :“Poslanje djedova	Melita Pavlinušić	12.studenog 2020.	on-line

i baka u prenošenju vjere unucima predškolske dobi“	Ana Župa		
Digitalne kompetencije i zaštita djece na internetu	Jelena Kordić	9. prosinca 2021.	on-line

4.3. PREGLED REALIZACIJE PLANA I PROGRAMA INTERNIH AKTIVA ODGOJITELJA, SJEDNICA ODGOJITELJSKIH VIJEĆA I RADNIH DOGOVORA

Broj		Oblik	Nositelj	Plan realizacije	Vrijeme realizacije
1.	Usvajanje izvješća o realizaciji Godišnjeg plana i programa rada za ped.god.2020./21. Razno	Sjednica odgojiteljskog vijeća	Ravnatelj Odgojitelji	Kolovoz 2021.	30.08.2022.
2.	Usvajanje godišnjeg plana i programa odgojno-obrazovnog rada za 2021./2022. Usvajanje kurikuluma	Sjednica odgojiteljskog vijeća	Ravnatelj, odgojitelji	Rujan 2021.	29.09.2022.

Tijekom održavanja sjednica odgojiteljskog vijeća poštivane su epidemiološke mjere koje se odnose na potrebnu međusobnu fizičku udaljenosti.

5. REALIZACIJA PLANA SURADNJE SA RODITELJIMA

Sukladno preporukama za rad u uvjetima povezanim s bolesti COVID-19 u pedagoškoj godini 2021./2022. (MZO) te propisanim epidemiološkim mjerama (HZJZ) vrtić je održao dva roditeljska sastanka. 6.rujna 2021.godine sa roditeljima djece koja su započela pohađati Vrtić prethodnih pedagoških godina. 24.rujna 2021. godine održan je sastanak sa roditeljima novoupisane djece. Informiranje roditelja o svim bitnim događajima u vrtiću za njegovo dijete kao i informativni razgovori odvijali su se svakodnevno putem mobitela i woc ap grupa za roditelje.

6. REALIZACIJA PLANA SURADNJE SA VANJSKIM USTANOVAMA

Tijekom protekle godine dječji vrtić je ostvario suradnju sa ustanovama:

- Općina Dicmo
- Ministarstvo prosvjete i sporta
- Agencija za odgoj i obrazovanje-Split
- Nacionalni katehetski ured
- Matična osnovna škola „Ante Starčević“-Dicmo

7. 7. NJEGA I SKRB ZA RAST I RAZVOJ DJECE

7.1 Izvješće o radu zdravstvenog voditelja

Realizacija preventivne zdravstvene zaštite u okviru godišnjeg plana i programa, provedena je tijekom pedagoške godine 2021/2022 i to u vremenskom terminu od listopada 2021 do kolovoza 2022 godine u dječjem vrtiću »Ana» u Dicmu.

Zdravstvena zaštita u predškolskim ustanovama je skup mjera poradi unapređenja i očuvanja zdravlja djece uz obvezu zdravstvenog voditelja da osigura svakom djetetu istu razinu zadovoljavanja primarnih potreba te senzibilizira i educira sve sudionike u odgojnom procesu promičući zdrave stilove življenja.

Skrb za tjelesni rast i razvoj djece temeljena je na provođenju: „Programa mjerazdravstvene zaštite djece, higijene i pravilne prehrane u dječjim vrtićima“, te „Godišnjim planom i programom “ za navedenu pedagošku godinu.

U navedenom dječjem vrtiću tijekom pedagoške godine 2021/2022 bio je osiguran smještaj za dvije/2/ mješovite vrtičke skupine djece i to u jednom 6- satnom jutarnjem programu i jednom 5- satnom poslije podnevnom programu, ukupno 66 djece, dobne starosti od 3,5 – 7 godina.

Relevantna zadaća, protkana kroz svakodnevni rad, bila je vezana uz program zdravstvene zaštite djece, osiguranja higijene i pravilne prehrane djece udječjem vrtiću te je temeljem toga poduzet čitav niz aktivnosti. Vodeći računa oprioritetnim rješavanjima problema a u cilju što uspješnijeg zadovoljenja dječjih potreba, zajedničkom suradnjom osoblja, uglavnom sam ispunila svebitnije zadaće vezane za djelokrug rada medicinske sestre.

Uloga medicinske sestre u vrtiću

Sestrinstvo je profesija koja ima važno mjesto u svakom naprednom društvu, pa tako i u Hrvatskoj

Zdravstveni voditelj vrtića je viša medicinska sestra u sustavu predškolskog odgoja /prvostupnica sestrinstva/ s usvojenim stručnim znanjima iz medicinskih znanosti i procesa zdravstvene njege. Provođenje brige o dječjem zdravlju svoju utemeljenost u vrtiću nalazi u poštivanju temeljnog dječjeg prava, pravo na zadovoljavanje primarnih potreba djeteta, njegovo pravo na prehranu i zdravstvenu zaštitu. Uloga medicinske sestre – zdravstvenog voditelja vrtića je da, kao prvi promicatelj zdravlja, skrbi o zdravstvenoj zaštiti djece, njihovoj

pravilnoj prehrani, higijensko sanitarnim uvjetima i promicanju zdravog okruženja. Glavna je uloga provoditi propisane mjere zdravstvene zaštite djece u vrtiću, sukladno važećem Programu zdravstvene zaštite, higijene i prehrane djece, te Zakonu o predškolskom odgoju.

Medicinska sestra u predškolskom sustavu ima stoga vrlo odgovornu zadaću da svoja profesionalna znanja integrira u odgojno-obrazovni proces i zajedno s ostalim suradnicima osigura najbolje moguće uvjete potrebne za optimalan dječji razvoj. Da bi u tome bila uspješna, mora biti profesionalna i svoje zadaće u odnosu na dijete, roditelje i suradnike obavljati na najprihvatljiviji način i s poštovanjem sudionika. Poruke koje šalje u cilju očuvanja zdravlja i skrbi za dijete i odrasle, moraju biti stručne, znanstveno potvrđene i prije svega razumljive.

Medicinska sestra je jedina zdravstvena radnica u predškolskoj ustanovi. Kako bi odgovorno, stručno i kvalitetno obavljala povjerene joj zadaće, mora posjedovati visokoprofesionalne, moralne, etičke i druge kompetencije, a u svom radu koristiti samo legalna i stručna znanja, te poštivati kodeks etičnosti.

ZDRAVSTVENA ZAŠTITA DJECE

Obilaskom dječjeg vrtića pratila sam zatečena stanja i vodila zdravstvenu dokumentaciju i to:

- evidenciju o higijensko – epidemiološkom nadzoru
 - evidenciju epidemioloških indikacija
 - evidenciju o sanitarnom nadzoru
 - evidenciju o zdravstvenom odgoju
 - evidenciju ozljeda
 - imenike djece i to zdravstveni dio
 - zdravstvene kartone djece u dječjem vrtiću
 - antropometrijska mjerenja
 - individualni dosje djeteta / DSPP i DSTUR/
-
- U zdravstvene kartone djece evidentirala sam podatke o cijepljenju, evidencije i razloge izostajanja djece iz vrtića i to uglavnom po liječničkimispričnicama te napomene o kroničnim bolestima i posebnim potrebama.
 - Po potrebi sam poduzimala sve potrebite protuepidemijske mjere u slučajevima pojavnosti zaraznih bolesti.

- Ukazivala sam na važnost zdravstvenog pregleda djece prije upisa u dječjevrtiće. Prije upisa djeteta u dječji vrtić obavezan je prethodni sistematski zdravstveni pregled o kojem roditelj odnosno skrbnik djeteta treba dječjem vrtiću predočiti „Potvrdu o obavljenom sistematskom zdravstvenom pregledu predškolskog djeteta“ te s obzirom na zakonsku obvezu i sukladno tome svi relevantni podaci evidentirani su u zdravstvenoj dokumentaciji. U ovoj pedagoškoj godini posjedovali su urednu zdravstvenu dokumentaciju propisanu od Ministarstva zdravstva i to zdravstvene kartone djece i propisane evidencije dok liječničke potvrde o obavljenom sistematskom zdravstvenom pregledu predškolskog djetetisanu ishodili u potpunosti pa sukladno tome od ukupnog broja djece/66/ nedostajale su tri /3/ liječničke potvrde.

- Dječji vrtić je ustanova u kojoj su boravila isključivo zdrava djeca, odnosno kada je dijete bilo bolesno ostajalo bi kod kuće na roditeljskoj skrbi dok ne bi ozdravilo jer bolesno dijete povećava rizik većeg pobolijevanja u grupi te ono zahtjeva više pažnje i njege a koje mu dječji vrtić tada ne može pružiti. U svim slučajevima sumnje na jednu od zaraznih bolesti ili stanja odmah su se pozivali roditelji kako bi se ta djeca zbrinula na kućnu njegu i tretman. Svi roditelji su bili dužni obavijestiti vrtić o izostanku i razlozima izostanaka djeteta. Nakon izostanka djeteta iz vrtića zbog bolesti, roditelji su uglavnom i donijeli valjanu potvrdu /ispričnicu/izdanu od strane izabranog doktora medicine. Ukoliko su djeca trebala primiti terapiju roditelji su trebali voditi računa da se ta terapija daje kada je dijete kod kuće. Samo u iznimnim situacijama kada roditelj nije bio dostupan ili mu je trebalo više od pola sata da dođe do vrtića a lijek je trebalo dati hitno(samo kod povišene tjelesne temperature ili pogoršanja kronične bolesti koju je odobrio izabrani doktor medicine a koji mora sadržavati sve važne podatke i to: dijagnozu, naziv lijeka, način primjene i doziranje lijeka te što učiniti u slučaju pogoršanja) uz prethodnu suglasnost roditelja primijenio bi se lijek.

- Više puta sam, po ukazanim potrebama organizirala individualne razgovore s roditeljima djece koja pohađaju dječje vrtiće.

→ Hospitalizacije

U pedagoškoj godini 2021/2022 bilo je hospitalizirano sveukupno 1 dijete/oni slučajevi koji su prijavljeni i evidentirani/.

Hospitalizacija je bila u dva navrata kod istog djeteta.

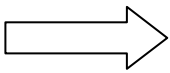
 Pneumonije/ upale pluća/	2
 SVEUKUPNO:	2

→ Imunizacija

Obvezno cijepljenje djece provodilo se prema Programu obveznih cijepljenja. Upis djeteta u dječji vrtić uvjetovao se urednim cijepljenjem protiv bolesti s iznimkom djece koja su imala kontraindikacije na pojedina cijepljenja. Provjeru statusa o cijepljenju izvršio je izabrani doktor medicine, najčešće specijalist pedijatar, prije ulaska djeteta u dječji vrtić, a najmanje jedan put godišnje pri obnovi upisa u dječji vrtić. Provjerila sam dokumentaciju o cijepljenju djece te istu evidentirala u propisanu zdravstvenu dokumentaciju.

Prema uvidima u odgovarajuću dokumentaciju cjepni status nije uredan /nisu uredno cijepljeni za dob/ kod šestoro /6/ djece i to iz neopravdanih medicinskih razloga u tri slučaja.





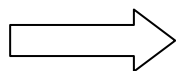
Praćenje pobola i izostanka djece

U cilju zaštite od zaraznih bolesti, pobole djece pratila sam kontinuirano kroz cijelu pedagošku godinu a evidencije su vođene na osnovu liječničkih ispričnica., najčešće ali i putem telefonske ili osobne prijave koje bi roditelj djeteta donio u skupinu odgojitelju nakon preboljele bolesti. Uvide u pobole djece ostvarila sam kroz suradnju s odgajateljima te suradnjom s izabranim doktorima medicine kroz liječničke ispričnice. Akutne infekcije gornjih dišnih puteva i nadalje su najučestalije bolesti djece u vrtiću. Veliki broj djece u skupinama /visoki normativi upisnih kvota/ pogoduju širenju uzročnika infektivnih bolesti. Suradnja između izabranog doktora medicine, roditelja i zdravstvenog voditelja utječe na razvoj zdravstvene situacije u kolektivu. Nerijetko roditelji zbog izostanka s posla i straha od gubitka posla, traže od izabranog doktora medicine najčešće pedijatra ubrzani povratak na posao, a djeteta u vrtić, u periodu rekovalescencije, što dovodi do ponavljanja bolesti. Događa se također da roditelji djetetu u infektu, prije nego ga dovedu u kolektiv, daju simptomatsku terapiju/ antipiretike/, što posljedično utječe na zdravlje većine djece u skupini. Najveća prisutnost djece zabilježena je u periodu od proljeća do kraja pedagoške godine (4,5 i 6 mj.). Analizom pobola temeljenom na liječničkim ispričnicama, koju je pedijatar obvezan izdati nakon izostanka djeteta nakon bolesti ili pak roditeljske prijave utvrđeni su slijedeći pokazatelji: najčešći uzroci bolovanja djece su bolesti sa dijagnozom J00-J99/akutne infekcije gornjeg dišnog sustava/, te dijagnozom B00-B99/virusne bolesti/i to u odnosu na ukupno zabilježene dijagnoze.

Izostanci djece nisu uvijek pravdani liječničkim ispričnicama, a i neke ispričnice nisu cjelovito ispunjene /nema datuma, dijagnoze, imena djeteta/. Iz navedenih razloga ni dobiveni statistički pokazatelji nisu ucijelosti relevantni.

Analizom pobola i procjenom epidemiološke situacije može se zaključiti dasu zdravstvena stanja djece bilo bez osobitosti i u skladu s očekivanim pobolom djece u kolektivu.

Sukladno epidemiološkoj situaciji a u svezi COVID a 19 tijekom ove pedagoške godine bilježi se i veliki broj samoizolacija i izolacija kako djecetako i zaposlenica navedenog vrtića što je u skladu s očekivanim.



Epidemiološki prikaz grupiranja bolesti

U ovoj pedagoškoj godini 2021/2022 nije bilo značajnih incidencija zaraznih bolesti, samo sporadičnih slučajeva.

SAMOIZOLACIJA, zbog kontakta ili izloženosti s COVID pozitivnom osobom ,djeca	11
IZOLACIJA zbog COVID pozitivnog nalaza , djeca	9
Pneumonia (upala pluća)	3
Varicella /varičele/	9
Pediculosis capitis /ušljivost glave/	4
Enterocolitis (crijevna viroza)Rota virus	3
Scarlatina (šarlah)	3
Streptokokne angine (streptokok u grlu), streptokokni tonzilitis i faringitis i Angina streptococcica	1
Sveukupno:	43

Sva djeca bila su na kućnoj njezi i tretmanu, bez medicinskih komplikacija i hospitalizacija osim jednog djeteta koje je zbog teže pneumonije/upale pluća/ bilo u dva navrata hospitalizirano.

Djeca vrtićke skupine koja su bila izložena i u kontaktu te bila u riziku da obole zbog odgojiteljica kojima je izrečena mjera izolacije zbog pozitivnog PCR testa na COVID 19 ,nije bila izrečena mjera samoizolacije u trajanju od 7 ili 10 dana jer baš u to vrijeme nije bio niti otvoren dječji vrtić poradi zimskih praznika te takva mjera nije ni bila potrebna.

SAMOIZOLACIJA u svezi kontakta ili izloženosti s COVID pozitivne osobe , zaposlenice	0
IZOLACIJA /izrečena mjera u svezi pozitivnog PCRtesta na COVID 19 , zaposlenice	3
SAMOIZOLACIJA SKUPINE	0

DJECA S TEŠKOĆAMA U RAZVOJU I DJECA S POSEBNIM POTREBAMA

✓ U sklopu sveobuhvatne brige o općem zdravstvenom stanju djece, pozornost sam pružala i djeci s posebnim potrebama, koja su bila integrirana u odgojne skupine. Djeca s teškoćama u razvoju su djeca s dugotrajnim fizičkim, mentalnim, intelektualnim ili senzornim oštećenjem, koje u interakciji u različitim preprekama ne mogu na jednak način i u potpunosti učinkovito sudjelovati u vrtaču ili društvu kao ostali. Humanistička koncepcija i poštivanje individualnosti svakog djeteta, opći je cilj djelatnosti predškolskog odgoja. Najznačajnija smjernica koja određuje kakvoću programa je razina razvojne primjerenosti programa, u odnosu na dob i individualne karakteristike, poticajna i emocionalno stabilna okolina te suradnja odraslih osoba koje brinu o djetetu. Odgojno obrazovna praksa potvrđuju da se ranim uključivanjem djece s teškoćama u razvoju u kvalitetno osmišljen sustav odgoja sprječava razvoj sekundarnih smetnji i obrazovne zapuštenosti.

Prema Državnom pedagoškom standardu predškolskog odgoja i obrazovanju djece s teškoćama u razvoju ubrajaju se:

- djeca oštećenoga vida;
- djeca oštećenoga sluha;
- djeca s poremećajima govorno-glasovne komunikacije;
- djeca s promjenama u ličnosti uvjetovanim organskim čimbenicima ili psihozom;
- djeca s poremećajima u ponašanju;
- djeca s motoričkim oštećenjima;
- djeca sa smanjenim intelektualnim sposobnostima (djeca s mentalnom retardacijom);

- djeca s autizmom;
- djeca s višestrukim teškoćama u razvoju;
- zdravstvene teškoće i neurološka oštećenja (dijabetes, astma, bolest srca, alergije, epilepsija i slično).

Teškoće u razvoju su urođena ili stečena stanja organizma koja prema svojoj prirodi zahtijevaju poseban stručni pristup kako bi se omogućilo izražavanje i razvoj sačuvanih sposobnosti, a time i što kvalitetniji život.

U ovoj pedagoškoj godini, jedno dijete s TEŠKOĆAMA U RAZVOJU pohađalo je vrtić te jedno dijete s posebnim potrebama bilo je u inkluziji. Sukladno dostupnoj evidenciji samo je jedno dijete provodilo logopedsku terapiju tijekom pedagoške godine 2021/2022. Potreba za logopedskom terapijom je zapravo značajno veća ali poradi nedostatka stručne osobe, logopeda iste nisu provedene u dječjem vrtiću, te nedostatka medicinske dokumentacije nemamo ni podatke da li je bilaprovođena kod djece koja su pohađala vrtić.

Dakle, djeca ona koja su vještačena evidentiraju se kao djeca s teškoćama u razvoju ali struka procjenjuje da se radi o znatno većem broju djece, ali bez dokaza!! Naime, roditeljima je često teško prihvatiti da im dijete ima posebne potrebe te se, unatoč intervencijama koje poduzimamo, ponekad osvijeste problem tek na procjeni dječje zrelosti za školu. Tako, u želji da ga zaštite od etiketiranja, djetetu rade «medvjeđu uslugu», jer ga uskraćuju u njegovim osnovnim pravima...

Djeca s teškoćama veliki dio vremena provode u zdravstvenim i drugim institucijama, polaze terapije i druge rehabilitacijske aktivnosti gdje su uglavnom u interakciji s odraslom osobom i nemaju često priliku za igranje vršnjacima te samo uključivanje djece s teškoćama u redovite skupine, zajedno s djecom urednog razvoja, tzv. inkluzija, izuzetno je važna za dijete s teškoćama.

Sastavni dio rada stručnih suradnika u vrtiću je i praćenje rasta i razvoja svakog djeteta (identifikacija, praćenja, individualizirani programi rada). Ponekad se tek nakon uključivanja djeteta u skupinu mogu uočiti razvojna odstupanja djeteta. Bez obzira na to kolika ta odstupanja jesu, smatramda je važno adekvatno poticati takvo dijete kako bi se optimalizirao razvojni ishod. Za jedno dijete, kreirale su se preporuke i smjernice za

poticanje razvoja koje su provodili odgajatelji u svakodnevnoj interakciji s djecom.

Inkluzija se odnosi na proces stvaranja osjećaja pripadnosti odgojnoj skupini u kojoj dijete s teškoćama u razvoju boravi.

Tabelarni prikaz djece u inkluziji s teškoćama u razvoju u redovite odgojne skupine koja imaju rješenja prvostupanjskog tijela vještačenja – djeca s TUR i ono koji to nemaju- DSPP !!

Djeca s posebnim potrebama:	Djeca s teškoćama u razvoju/ TUR.
1	1

Mjere posebne skrbi koje je bilo potrebno provoditi tijekom boravka djece u dječjem vrtiću i tome posvetiti određenu pozornost nisu bile evidentirane od strane izabranog doktora medicine, što nikako ne znači da ih nije bilo, bilo je puno više samo sam mišljenje da izabrani doktori medicine ne žele puno toga evidentirati.

Logopedska terapija	1
Alergične reakcije na nutritivne i inhalacijske alergene ili lijekove (neurodermitis, alergijski bronhitis, asthma i sl.)	2
Poteškoće ili razvojni poremećaj ili kašnjenje u govorno - jezičnom razvoju ,poteškoće jezične obrade uz logopedsku terapiju	1
Usporen razvoj govora i /ili komunikacije, odstupanja u govornoj komunikaciji, nerazvijen govor	1
GERB / gastroezofagealna refluksna bolest/	1
Kompleksna kongenitalna anomalija	1

Sva djeca koja su imala poteškoće u govorno jezičnom razvoju zbog nemogućnosti provođenja logopedске trijaže istu nisu mogli ni provoditi u dječjem vrtiću. Naime na objavljeni natječaj za logopeda nije bilo prijavljenih kandidata te sukladno tome nije bilo moguće niti stručno dijagnosticirati takvu djecu. Sukladno dostupnoj medicinskoj dokumentaciji samo jedno dijete iz dvije odgojne skupine pohađalo je logopedsku terapiju tijekom ove pedagoške godine a potreba za provođenjem iste bila je značajno veća.

- Evidencije ozljeda vodili su odgojitelji djece uz nadzor zdravstvenogvoditelja. U ovoj pedagoškoj godini 2021/2022 nije evidentirana niti jedna ozljeda kod djece.

U samom objektu vrtića nalazila se uredno opremljena kutija Prve pomoći a ista je redovito dopunjena potrebnim potrošnim materijalom.



ZDRAVSTVENI ODGOJ



Zdravstveno odgojni rad u odgojnoj skupini izuzetno je važan, jer se takorazvijaju pozitivni stavovi prema zdravlju.

Iz iskustva i rada s djecom znam da to djeca jako vole, lako pamte i intenzivno sudjeluju. Oduševljena sam dječjim interesom i postignutim rezultatima. Sukladno navedenom važnost zdravstvenog odgoja i te kako dolazi do svoje opravdanosti i izražaja.

Kroz ovu pedagošku godinu izradila sam i pripremila nekoliko tema iz zdravstvenog odgoja, te iste obradila s djecom na njima zanimljiv način ito na primjeru zadatka, igrom, pričom, demonstracijom, projekcijama animiranih filmova, PowerPoint prezentacijama edukativnih slikovnica, video zapisima

Na taj način sam obradila planirane aktivnosti zdravstveno - odgojnog radapo temama:

ANTROPOMETRIJSKA MJERENJA

- Praćenje rasta i razvoja djece, te stanja uhranjenosti
- Antropometrijska mjerenja težine i visine djece u dvije odgojneskupine provedene su jednom i to početkom pedagoške godine 2021/2022 godine.



Rast i razvoj su dinamičan proces koji zahtjeva nadziranje. Dobro poznavanje optimalnih razvojnih mogućnosti za svaku razvojnu dob od velike je važnosti za pravilan rast i razvoj svakog djeteta.

Tijekom pedagoške godine 2021/2022 u dječjem vrtiću provedena antropometrijska mjerenja i to mjerenja tjelesne težine u kg i tjelesne visine u cm. Na temelju tih podataka, a koristeći program Antro plus/Nutritional survey", dobiveni su rezultati:

su

"WHO

- BMI (indeks tjelesne mase)
- percentili tjelesne težine za dob i spol
- tjelesne visine za dob i spol i
- percentili BMI za dob i spol djeteta

Sveukupno je obrađeno 61 dijete iz 2 odgojne skupine.

Tumačenjem stupnja uhranjenosti djece a na temelju percentila BMI dobila samslijedeće rezultate:

- Adekvatnu tjelesnu masu imalo je 42 djece
 - Povećan rizik za prekomjernu tjelesnu masu imalo je 7 djece
 - Povećan rizik za pothranjenost imalo je 6 djece
 - Prekomjernu tjelesnu masu imalo je 4 djece
 - Prekomjernu tjelesnu masu visokog stupnja imalo je 2 djece
 - Pothranjenost – nije evidentirano takvo odstupanje
-
- Tijekom ove pedagoške godine evidentan je mali porast pretile i visoko pretile djece u odnosu na prošlu pedagošku godinu.
 - Na osnovi dobivenih rezultata , nisam uputila za niti jedno dijete savjete za roditelje izmjerene djece u pismenom i/ili u usmenom obliku a koja su bila u odstupanju. Naime neki su već savjetovani prošle pedagoške godine što je najbolji pokazatelj kako probleme sa tjelesnom težinom uglavnom imaju ista djeca a ove pedagoške godine uočen je samo manji porastpretilosti kod novoupisane djece.

PREGLED VIDA/VISUSA/ PO SNELLENOVIM TABLICAMA

Screening oštine vida

Cilj: Stjecanje pravilnih navika o očuvanju zdravlja očiju i usvajanje zdravoga načina življenja

Probir djece sa slabovidnošću te savjetodavno upućivanje na oftalmološki pregled

Obrada teme:

- ▶ Presentacija i projekcija edukativne slikovnice: Dora i naočale
- ▶ Edukacija djece o očuvanju vida i zdravlja očiju
- ▶ Kada i zašto nosimo naočale, korisnost primjene pomagala
- ▶ Crteži djece
- ▶ Pregled vida/visusa/ optometrijskom - Snellenovom tablicom – 3m/sličice

Ovu temu zdravstvenog odgoja obradila sam u 2 odgojne skupine djece.

Pregledom visusa (vida) optotipom , Snellenovom tablicom pregledano je sveukupno 52 djece i to iz 2 odgojne skupine.

Dobila sam slijedeće rezultate:

- ▶ Uredan nalaz bio je kod 43 djece
- ▶ Kod 2 djece nije bilo moguće utvrditi status poradi nedostatne suradnje i /ili pak male dobi djeteta ili je dijete s TUR/DSPP
- ▶ Pregledom sam utvrdila kako vid /visus/ nije uredan kod 7 djece i to 4 djevojčice i 3 dječaka te sam roditeljima dotične djece savjetovala oftalmološki pregled pismenim putem.

▶ Po dobivenim oftalmološkim nalazima naočale za nošenje poradi korekcije vida za sada još nije dobilo niti jedno dijete jer uglavnom još nisu obavljani savjetodavni oftalmološki pregledi ili je oftalmolog u dva slučaja zatražio još jedan pregled naknadno poradi nedostatne suradnje ili dodatnog pregleda !

▶ Po roditeljskoj izjavi oftalmološki nalaz je u granicama normale , s malom dpt/ te za sada bez terapije ali su i dalje potrebne redovite oftalmološke kontrole u zakazanim terminima / 2 djevojčice/

▶ U svim ostalim slučajevima nisam dobila povratnu informaciju ili roditelji još nisu odveli dijete na oftalmološki pregled ili termin pregleda je tek u slijedećoj pedagoškoj godini /1 djevojčica i 3 dječaka/.Termini pregleda uglavnom su odgađani poradi novonastale epidemiološke situacije s COVID om 19 ili roditeljima nije odgovarao ponuđeni termin pregleda jer su se baš tada nalazili u izolaciji zbog pozitivnog PCR testa.

▶ Po roditeljskoj izjavi zbog nedostatne suradnje nije bilo moguće dijete oftalmološki pregledati./ 1 djevojčica/

Pregledano sveukupno djece	52
Uredan nalaz	43
Nije uredan nalaz	7
Nedostatna suradnja ili mala dob djeteta	2
Savjetovan oftalmološki pregled	7

pismenim putem	
Savjetovan oftalmološki pregledusmenim putem	

Prije ovog pregleda od sveukupnog broja djece naočale poradi korekcije vida je već nosilo i još uvijek nose 2 dječaka. Najčešće nošenje naočala bilo je poradi dioptrije, strabizma, poradi mnogostrukih problema vezanih uz vid te astigmatizma.

Pregled vida u predškolskoj dobi od izuzetne je važnosti upravo zato što samo u toj dobi, ako ga otkrijemo, možemo i uspješno djelovati.

Testiranje vidne oštine u dobi od 4 godine najpouzdaniji je način za otkrivanje slabovidnosti i otkriva 97% očnih anomalija. Ako slabovidnost otkrijemo na vrijeme prije nego je vidni dio mozga završio razvoj, moguće ju je liječiti. Nakon sedme godine života razvoj vidnog dijela mozga najvećim dijelom je završen i nakon toga slabovidno oko nikada više neće moći povratiti dobar vid !!!



Tema : Kako se ne bojati odlaska na oftalmološki pregled

Cilj: Stjecanje pravilnih navika o očuvanju zdravlja očiju
 Zbog savjetodavnog upućivanje na oftalmološki pregled a u smislu suzbijanja straha ispričana je jedna vesela priča koja će odlično poslužiti svojoj djeci i kako se ne bojati doktora i odlaska na pregled / djeca od 4 do 8 godina/

Problemska slikovnica kao priprema djeteta za odlazak na oftalmološki pregled te isto tako i da smanji zabunu u dječjim mislima koji često strepe kada čuju da moraju otići na oftalmološki pregled u ordinaciju ili bolnicu

Obrada teme:

- ▶ Presentacija i projekcija edukativne slikovnice: Vera i jednobrka
- ▶ Edukacija djece o očuvanju vida i zdravlja očiju
- ▶ Kada i zašto nosimo naočale, korisnost primjene pomagala VID,
- ▶ jedno od pet osjetila ljudskog tijela
- ▶ Upoznavanje s novim pojmovima i zanimanjima (oftalmolog, optičar) kao i oftalmološkim pregledom u smislu suzbijanja straha
- ▶ Oftalmološka ordinacija...mjesto kojeg se ne treba bojati
- ▶ Crteži djece

Ovu temu zdravstvenog odgoja obradila sam u 1 odgojnoj skupini djece.

Tema: ZDRAVA I NEZDRAVA HRANA

Cilj: EDUKACIJA DJECE O POSTOJANJU RAZLIČITIH VRSTA HRANE (ZDRAVE/NEZDRAVE NAMIRNICE) I DOBRE I LOŠE POSLJEDICE KONZUMIRANJA ISTE

Obrada teme:

- PowerPoint prezentacija edukativne slikovnice Medvjedići i nezdrava hrana
- Zdrava je hrana dobra za sve a lošoj hrani recite NE!
- Koje namirnice spadaju u nezdravu hranu i posljedice učestalog konzumiranja iste
- Zdrava hrana za zdravo tijelo
- Edukacija djece o važnosti pojedinih namirnica za zdravlje
- Crteži djece/ zdrava i nezdrava hrana, tanjur zdrave hrane
- RADNI ZADATAK : SEMAFOR ZDRAVE HRANE . Nacrtaj i poveži hranu sa bojama semafora

- Edukativna igra : Semafor zdrave hrane. U ovoj igri hrana se povezuje sa bojama semafora. Ovo je igra koja pomaže učenju o tome koliko često se pojedine namirnice trebaju konzumirati, treba jesti često, treba jesti ponekad i treba jesti rijetko.

Ovu temu zdravstvenog odgoja obradila sam u 2 odgojne skupine djece

Tema: ZDRAVA HRANA

Cilj: BOGAĆENJE STARIH I STJECANJE NOVIH SPOZNAJA O ZDRAVOJ PREHRANI
 POTICANJE POZITIVNIH NAVIKA ZDRAVOG HRANJENJA,
 USVAJANJE ZDRAVSTVENE KULTURE PREHRANE

Obrada teme:

- PowerPoint prezentacija edukativne slikovnice: Što sve Ana zna.....Zdrava hrana
- Što li to Ana poručuje nama o zdravoj hraniŠto je
- brza hrana
- RADNI ZADATAK :
 Rješavanje zadatka: LABIRINT, PRONAĐI PUT DO ZDRAVE HRANE

Ovu temu zdravstvenog odgoja obradila sam u 2 odgojne skupine djece.

Tema: Tjelesna aktivnost

Više kretanja, manje sjedenja

Kada video igrice preuzmu kontrolu....

Cilj: EDUKACIJA DJECE O VAŽNOSTI TJELESNE AKTIVNOSTI U SVAKODNEVNOM ŽIVOTU

UPOZNAVANJE DJECE S PROCESIMA KOJI SE DOGAĐAJU U ORGANIZMU TIJEKOM TJELESNE AKTIVNOSTI I DOBROBITI TJELESNE AKTIVNOSTI ZA ZDRAVLJE

Tjelesna aktivnost dobra je za mišiće, kosti, mozak, samopouzdanje, socijalne vještine, dobro raspoloženje, održavanje TM, dobar san.... USVAJANJE ZDRAVIH NAVIKA OD NAJRANIJE DOBI

Obrada teme:

- PowerPoint prezentacija edukativne slikovnice: PUŽIĆ SLAVEK
- Edukacija djece o važnosti tjelesne aktivnosti. Svaki dan izađi s prijateljima na igru van !
- Pjesmica: pokretljiva pjesma !
- IGRA: Slušam svoje tijelo: stavite ruku na srce i osjetite kako brzo kuca i kako ubrzano dišeteosjetite kako se vaše disanje umiruje ,kako srce više ne lupa tako jako
- Zašto za djecu predškolske dobi igranje video igrice danas postaje sve važniji dio djetinjstva. Video igre su na neki način igračke i igrališta digitalnog doba
- Zbog čega mala djeca toliko vole video igre i kako one na njih utječu. Potreba umjerenosti i opreza !!
- Dobrobiti – video igre pomažu djeci u razvijanju vještina potrebnih za rješavanje problema ali i za nošenje s neuspjehom
- Kada se zaboravi na obitelj i prijatelje stvar postaje ozbiljna i opasna, stoga ova slikovnica upozorava na potrebu umjerenosti i opreza , odnosno ni u čemu ne treba pretjerivati / video igrice, hrana, izlaganje suncu...../
- Crteži djece

Ovu temu zdravstvenog odgoja obradila sam u 2 odgojne skupine djece.

- Svaka tema iz zdravstvenog odgoja od osobite je važnosti jer razvija i osvještava pravilan odnos prema sebi i svojem zdravlju kao najvećoj dragocjenosti u životu svakog pojedinca. Stjecanje zdravstvene kulture permanentan je proces usvajanja činjenica o vrijednosti zdravlja, čijim se akumuliranjem u svijesti formira pojam zdravlja kao vrijednosti.
- Da bi vještina postala navika, dijete u svojoj okolini primjerom starijih usvaja sve pozitivne navike. Željene navike najbolje se postižu

primjerima kroz pohvalu i priznanja, a u predškolskoj dobi one se učvršćuju za čitav život.

- Djecu sam kroz rad uključila u razgovor, demonstriranje vještina, rješavanje zadataka, nadalje, poticala sam ih na postavljanje pitanja o zadanoj temi kao i odgovaranje na postavljena pitanja, što je sve pridonijelo postupnom učenju pravilne brige o zdravlju.
- Također u zdravstveno odgojnom radu ukazivala sam i na važnost stjecanja pravilnih prehrambenih navika i usvajanja zdravog načina življenja, pravilnoj prehrani posebno s obzirom na prevenciju najznačajnijih zdravstvenih problema.

DJECA SU ODRAZ IZAZOVA I RAĐAJU SE S NEVJEROJATNOM SPOSOBNOŠĆU UČENJA: NJIHOVA ŽELJA ZA ZNANJEM I RADOST ISTRAŽIVANJA SU NEUTAŽIVI.

Zdravstveni odgoj roditelja

Suradnja s roditeljima ostvarena je putem individualnih razgovora i ponudom popularnih letaka sa aktualnom zdravstvenom tematikom ili problematikom. Roditeljskih sastanaka u ovoj pedagoškoj godini nije bilo jer nije bilo interesa za iste a i poradi iznimnih epidemioloških mjera i preporuka u svezi pandemije COVID-a 19.

Zdravstveni odgoj zaposlenih u dječjem vrtiću

- ▶ Edukacija djelatnika vrtića u cilju prevencije infektivnih bolesti Kontinuirano
- ▶ tijekom cijele pedagoške godine ostvarena je izvrsna suradnja, i kvalitetna komunikacija a zadaće su se najvećim dijelom odnosile na pomoć u prepoznavanju i procjenjivanju potreba djece
- ▶ Prema potrebi obavljani su razgovori za traženi savjet ili informaciju
- ▶ Mjere prevencije usmjerene jačanju dječjeg zdravlja, uz higijenski način življenja i pravilnu prehranu, uspostavljanje dobre ravnoteže aktivnosti i odmora te aktivan boravak na svježem zraku kao obvezni dio svakodnevne skrbi za djecu. Najneposredniji realizatori konkretnih postupaka pri ostvarivanju pojedinih zadaća bili su odgojitelji. III

► Za vrijeme trajanja mjera suzbijanja nastanka i širenja virusa COVID19 a ista je trajala do travnja 2022, svi zaposlenici kao i roditelji upisane djece bili su upoznati s uputama te temeljnim odrednicama vezano za rad predškolskih ustanova a sve sukladno epidemiološkim situacijama imjerama.

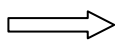
HIGIJENSKO – SANITARNE MJERE

- ✚ Provodila sam mjere za osiguranje higijene, kao i nadzor nad zatečenim higijenskim stanjima, i to uz svakodnevne aktivnosti. Savjetovala sam i nadzirala provođenje mjera za osiguranje higijene unutar objekata dječjih vrtića.
- ✚ Redovito su se provodila ispitivanja mikrobiološke čistoće i zdravstvene ispravnosti hrane od strane ovlaštenog laboratorija NZJZ-SDŽ. Higijenska ispravnost uzoraka namirnica odgovarala je zahtjevima Pravilnika o mikrobiološkim standardima za namirnice. Uzorci briseva odgovarali su normativima za mikrobiološki čiste. Dobri rezultati mikrobioloških analiza ukazuju na poštivanje načela dobre higijenske prakse, odnosno dobrih sanitarnih uvjeta.
- ✚ Obvezatni zdravstveni pregledi djelatnica sukladno zakonu unutar zakonskog propisanog roka provedeni su redovito a svi nalazi su bili uredni te isti uredno evidentirani u sanitarnim iskaznicama.
- ✚ Ispunjeni su svi zakonom propisani uvjeti u skladu s odredbama Zakona o sanitarnoj inspekciji te zaposlenice koje su obvezatne zakonom, polaska Tečaja osnovnog znanja o zdravstvenoj ispravnosti namirnica i osobnoj higijeni osoba koje rade u prometu i proizvodnji namirnica, imaju položen ispit iz istog /«higijenskog minimuma»/. Za jednu zaposlenicu vrtića isti je prijavljen u listopadu 2021 godine / u srpnju 2021 ističe valjani rok od pet godina/ online putem te se još čeka od ovlaštene ustanove NZJZ- SDŽ ispostava Sinj termin ispita i organizacija tečaja.

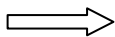
- ✚ Za provođenje obvezatnih preventivnih mjera DDD, posjeduju Ugovor sovlaštenom ustanovom Nastavnog NZJZ , a zadnja redovna DD usluga provedena je u veljači 2022 godine.
- ✚ Dječji vrtići, su zbog poslovanja s hranom zakonom kategorizirani kao subjekti visokog rizika te sukladno tome imaju zakonom propisanu obvezu implementacije kao i ispunjavanje uvjeta u provođenja HACCP sustava. HACCP dokumentacija vodila se uredno i po dogovorenim standardnim procedurama. Sukladno tome provodili su propisane mjere i postupke te o tome vodili propisanu dokumentaciju. Nadzor nad provođenjem higijensko sanitarnih mjera propisanih zakonom u vrtiću provodi sanitarna inspekcija gradske i republičke razine. Tijekom ove pedagoške godine savjetovala sam i nadzirala sve aktivnosti u svezi pravilne provedbe i ispunjavanja svih zahtjeva HACCP sustava.

Ispunjavanje uvjeta u odnosu na smještaj

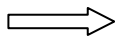
Broj djece upisane u odgojne skupine nije zadovoljavajući u odnosu na postojeći Državni pedagoški standard predškolskog odgoja.



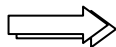
Prostori u svim objektima vrtića svakodnevno su održavani čistima, a sanitarni prostori redovno dezinficirani sukladno HACCP Planu čišćenja i dezinfekcije.



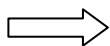
Sredstva za opću higijenu i njegu djece (papirnati ručnici , toaletni papir, tekući sapun, jednokratne rukavice) bila su osigurana u dovoljnoj količini.



Redovito se provodilo provjetravanje u sobi dnevnog boravka djece, osigurano je odgovarajuće grijanje zimi i hlađenje klima uređajem ljeti u prostoriji u kojoj djeca borave.



Redovito je bilo i održavanje čistoće okoliša dječjeg vrtića.





Pravilno izbalansirana prehrana uz zastupljenost raznovrsnih i za djecu preporučenih namirnica te kvalitetno pripremljeni obroci vodeće su smjernice za pravilnu prehranu.

Pravilnu prehranu djece osiguravala sam s redovitim brojem obroka u skladu s preporučenim količinama energije i prehrambenih tvari, te u svezi s tim jedan put mjesečno izrađivala jelovnik za poludnevne boravke i to po novom prehrambenom standardu i broju obroka s obzirom na duljinu boravka u dječjem vrtiću, uvažavajući njihove posebne želje, potrebe i posebnosti.

Posebnu brigu i pažnju usmjerila sam izradi jelovnika kako bi prehrana djece u vrtiću pratila preporuke i smjernice stručnjaka i bila što zdravija što znači; štoviše poželjnih namirnica, te isto tako i briga o zadovoljavanju primarnih djetetovih potreba za vodom. To znači da je djeci neprestano u prostorima dnevnog boravka u vrtiću bila dostupna dovoljna količina pitke vode i to na odgovarajući način tijekom provedbe cijelog dnevnog programa.

Posebnu pozornost usmjerila sam i pravilnom provođenju postupka samoposluživanja kod djece kao i dobrim navikama i ponašanju kod stola, ne samo u smislu zadovoljenja prehrambenih potreba djeteta, već i za stvaranje navika zdravog hranjenja, odnosno usvajanja zdravstvene kulture prehrane i stvaranje pozitivnog stava prema pravilnoj prehrani.

Djeca su se izuzetno dobro naučila služiti priborom za jelo i sukladno tomer azvili zavidnu motoričku - koordinaciju a samim postupkom samoposluživanja uočavali smo pravilne postupke kod djece i isto tako ispravljali one loše naučene od roditelja.

Organizacijom samoposluživanja djece u dječjim vrtićima, djeca su doživljavala snažan osjećaj ljubavi i moći, slobode i zabave, povećavajući svoje kompetencije i učvršćujući pozitivnu sliku o sebi i svojim postignućima. Sve aktivnosti vezane uz samoposluživanje djece bile su u funkciji fine motorike,

okulomotorne spretnosti, koordinacije pokreta, orijentacije u prostoru a spretnija djeca, obično starija, samoinicijativno su pomagala mlađima u posluživanju. Zbog svega navedenog potrebno je i dalje ustrajati u unapređenju prehrane kao i pravilnom postupku samoposluživanja.

Tijekom ove pedagoške godine , sve provedene proslave rođendana provodile suse na odgovarajući način, sukladno novim preporukama i smjericama u planiranju prehrane. Sve zainteresirane zaposlenice, posebice odgojitelje, poticala sam zašto bolji, zdraviji i kvalitetniji odabir namirnica prilikom provedbi proslavarodendana te svakako i da nastave njegovati takav pravilan pristup proslavarodendana jer na taj način djeci dajemo priliku da se kreativno izražavaju te da upoznaju druge, svakako zdravije načine proslave rođendana.

Prehrana djece u dječjem vrtiću je svakako izazovno područje djelovanja, nesamo u smislu zadovoljenja prehrambenih potreba djeteta već i za stvaranje navika zdravog hranjenja, poticanje pozitivnih navika te mijenjanje onih imitiranih loših.

Tijekom ove pedagoške godine, postupak samoposluživanja provodio se na odgovarajući način, iznimno dobro uz ugodnu i srdačnu atmosferu za stolom te pravilnim i raznovrsnim odabirom preporučenih namirnica.

Pravilna prehrana iznimno je važna tijekom cijelog života. Od presudnog je značaja u vrijeme intenzivnog rasta i razvoja. U ranom djetinjstvu utječe preventivno i izravno na rast, kognitivni i fizički razvoj i ispunjenje genetskog potencijala. Sve navedeno govori o važnosti stručnog, pravilnog i kontinuiranog planiranja, provođenja i evaluacije prehrane djece predškolske dobi. Puno truda, energije i znanja uložila sam u poboljšanje prehrane djece jer je to od izuzetne značajne vrijednosti. Djeca pravilne prehrambene navike i iskustva iz vrtića prenose u roditeljski dom, školu i širu zajednicu i tako postaju «mali ambasadori zdrave prehrane».

SPRJEČAVANJE I SUZBIJANJE EPIDEMIJE COVID 19 VEZANO ZA RAD PREDŠKOLSKIH USTANOVA

Od rujna 2021 do travnja 2022 godine trajale su epidemiološke mjere suzbijanja nastanka i širenja virusa COVID -a 19 sukladno odlukama Hrvatskog zavoda za javno zdravstvo i Ministarstva znanosti i obrazovanja,. Sukladno tome

donesene mjere bile su na snazi kontinuirano a sve odgovorne osobe zaposlene udječjim vrtićima dobivale su putem maila i /ili telefonskim putem sve relevantne UPUTE ZA SPRJEČAVANJE I SUZBIJANJE EPIDEMIJE BOLESTI COVID-19 VEZANO ZA RAD PREDŠKOLSKIH USTANOVA a sve sukladno epidemiološkim uvjetima i mjerama koje su se donosile u više navrata a zadnja takva uputa o ukidanju gotovo svih epidemioloških mjera donesena je u travnju 2021 godine. Svizaposlenici bili su upoznati s uputama i temeljnim odredbama te su u svom objektu provodili i poštovali sve opće mjere sprječavanja širenja zaraze sukladno epidemiološkim uvjetima sve dok su iste mjere bile na snazi.

Rad u dječjem vrtiću bio je organiziran sukladno epidemiološkim uvjetima, uzpoštivanje donesenih uputa . Ove su se upute prilagođavale aktualnoj epidemiološkoj situaciji kao i svim novim preporukama relevantnih institucijaposebno Svjetske zdravstvene organizacije.

Ove preporuke nisu isključivale provođenje drugih preporuka sukladno aktualnoj i promijenjenoj epidemiološkoj situaciji. U travnju 2022 ukinute su gotovo sve epidemiološke mjere osim da COVID pozitivne osobe sa pozitivnim PCR TESTOMostaju u izolaciji 7 ili 10 dana te da osobe koje su izložene kontaktu nose medicinsku masku u periodu dok traje izolacija.

Dječji vrtić provodio je sve preporuke uz prilagodbe u uvjetima rada u ustanovi na najbolji mogući izvedivi način. Temeljne odredbe u dječjem vrtiću zbog važnosti provodili su se i poštovale uz sve opće mjere sprječavanja širenjazaraze.

OSTALI POSLOVI I STRUČNA USAVRŠAVANJA

- Sudjelovala sam virtualnoj konferenciji i edukaciji koja je održana putem Webinara, 10.3.2022 godine organiziranom na razini Stručnog društva medicinskih sestara dječjih vrtića i HUMS -a , registracijom putem linka a u sklopu [CD SKILLS projekta](#), zajedno s partnerom iz Hrvatske, KDB Zagreb, te nekolicinom stranih partnera, namijenjenu svima koji sudjeluju unabavi, pripremi i posluživanju hrane sa stručnom temom:
Abeceda kuhinje bez glutena

Što je prehrana bez glutena i kada je potrebna

Kako organizirati kuhinju bez glutena te pripremiti siguran obrok
I drugi su uspjeli. Primjer dobre prakse. Dječji vrtić Jarun
Registar proizvoda bez glutena
Itd.....

Prehrana bez glutena jedini je lijek za djecu s celijakijom te dio inkluzivne cjelovite skrbi za djecu s celijakijom koja osigurava trajnu zaštitu fizičkog i mentalnog zdravlja te djece!

- Sudjelovala sam virtualnim putem stručnom predavanju Online simpozij na tečaju trajne edukacije liječnika i medicinskih sestara koje je održano putem ZOOM Webinara, 1 i 2 travnja 2022 godine organiziranom na razini HZJZ i Klinike za infektivne bolesti , registracijom putem linka sa stručnom temom:

Infekcije središnjeg živčanog sustava

Neurološke manifestacije u akutnoj COVID 19 infekciji

Neurološke posljedice u bolesnika koji se oporavljaju od

COVID 19

Meningitis uzrokovan kandidom u neonatalnoj dobi Bolest
mačjeg ogreba kao uzrok teškog encefalitisa

Cerebelitis uzrokovan West Nile virusom u šestogodišnje

djevojčice

Pneumokokni meningitis

Meningokokna bolest

Smjernice za encefalitis

Slikovna dijagnostika encefalitisa

Infekcije povezane sa zdravstvenom skrbi...MRSA

Itd.....

- Sudjelovala sam Hrvatskoj proljetnoj pedijatrijskoj školi - 38 seminaru za liječnike i medicinske sestre održanom u hotelu Amphora u Splitu od 25 do 29 travnja 2022 godine s temama iz područja gastroenterologije, COVID- a 19 u dječjoj dobi i nefrologije u pedijatriji

- Sudjelovala sam stručnom skupu –jedanaestom simpoziju o infekcijama povezanim sa zdravstvenom skrbi za liječnike i medicinske sestre organiziranom od Hrvatskog referentnog centra za bolničke infekcije i Hrvatskog društva za kliničku mikrobiologiju u povodu obilježavanja međunarodnog dana higijene ruku na stručne teme:

Epidemija u pandemiji

Higijena ruku, što smo naučili i što savladaliŠto je novo u dijagnostici sepsa?

To je samo MRSA

Rezistencija na antibiotike u vrijeme COVID pandemije

Bolnička potrošnja AB tijekom pandemije uzrokovane SARS-COV-2 virusom

Utjecaj COVID 19 na kontrolu tradicionalnih infekcija povezanih sa zdravstvenom skrbi

Unapređenje kvalitete sestrinske prakse - specijalizacije usestrinstvu kao paradigma budućnosti

održanom dana 5.5.2022 godine u hotelu Academia u Zagrebu, Tkalčićeva 88

- "Plavi fokus" informativno Glasilo Hrvatske Komore Medicinskih Sestara
- Druga stručna literatura

Sva ostala planirana stručna usavršavanja u ovoj pedagoškoj godini nisu provedena jer nisu bila moguća sudjelovanja na istim poradi novonastale situacije s pandemijom COVID-a -19 jer su ista sve redom otkazane !

U cilju što kvalitetnijeg rada zdravstvenog voditelja i odgovornosti koju ima, stručnost te relevantna i nova informacija od izuzetne su važnosti u ovom zahtjevnom i odgovornom poslu te i ovom prilikom ukazujem na potrebu i daljnjeg trajnog stručnog usavršavanja koje se provodi sudjelovanjem na stručnim seminarima, tečajevima i skupovima.

Stručno usavršavanje predstavlja temelj rada a sva stečena stručna znanja onda nastojim i prenijeti na sve sudionike u odgojnom procesu što u konačnici doprinosi kvalitetnijom i uspješnijem obavljanju svih zadaća za očuvanje i unapređenje zdravlja djece i odraslih.

Uloga zdravstvenog voditelja u dječjem vrtiću je višestruko značajna. Kompetencije stečene temeljnim obrazovanjem baza su donošenja odluka u području zdravstvene njege. Sama činjenica da zdravstveni voditelj struku prakticira u nezdravstvenoj ustanovi transformira ga u multifunkcionalnog praktičara čiji postupci ovise o poznavanju struke, zdravstvenog i pedagoškog aspekta. Zajedno djelujući sa svim sudionicima u odgojnom procesu, čuvamo, podržavamo i unaprjeđujemo zdravlje i pomažemo u postupcima rješavanja problema koji nastaju radi bolesti.

ZDRAVSTVENI UVIDI MEDICINSKE SESTRE

Svi posjeti dječjem vrtiću po datumima, temama, razlogu posjeta te osobnim napomenama, registrirani su u posebnoj dokumentaciji, koja je po potrebi dostupna, a nalazi se u uredu medicinske sestre.

Zdravstveni uvidi medicinske sestre u sanitarni i higijensko – epidemiološki nadzor izvršeni u ovoj pedagoškoj godini u dječjem vrtiću i posjetima i tokako slijedi:

Dječji vrtić "Ana" - Dicmo	18
----------------------------	----

- Više puta sam sudjelovala u izradi informativno edukacijskih materijala za roditelje i zaposlenike dječjih vrtića.
Po potrebi sam zdravstveno odgojno djelovala prema roditeljima i zaposlenicima dječjeg vrtića.
- U cilju očuvanja zdravlja najznačajnija ostvarenja u ovoj pedagoškoj godini bila su iz programa mjera zdravstvene zaštite, mjera higijene i mjera pravilne prehrane, te zdravstvenog odgoja djece u svezi usvajanja zdravog načina življenja, posebno s obzirom na prevenciju najznačajnijih zdravstvenih problema djece predškolske dobi u dječjim vrtićima.
- U ovoj pedagoškoj godini pažnju i pozornost posvetila sam i pravilnoj prehrani djece predškolske dobi uvažavajući sve preporučene prehrambene standarde kao i pravilnom postupku samoposluživanja, te estetski lijepom izgledu stola, pri tomu poštujući sve higijensko – sanitarne principe te pravilnoj prehrani kroz zdravstveno odgojni rad.

- Zadnjih nekoliko pedagoških godina napravljen je zaista veliki iskorak u poštivanju svih smjernica u svezi prehrane te je isti zadržan i tijekom ove pedagoške godine.
- Zbog svega navedenog i dalje je potrebno sustavno napredovati i poboljšavati sve postupke koji vode unapređenju prehrane u dječjem vrtiću. Samo je potrebno nastaviti u tom smjeru i slijediti potreban standard kako bi rezultati bili još bolji i kako bi se osiguralo joškvalitetnije življenje u dječjem vrtiću jer zadovoljno sretno i radosno dijete cilj je svih radnika odgojnih ustanova a Dječja kuća kao mjesto zajedničkog življenja i učenja djece i odraslih trebala bi biti mjesto kvalitetnog sretnog i nadasve sigurnog življenja naših mališana.
- Tijekom ove pedagoške godine dječji vrtić dobivao je putem maila i /ili telefonskim putem sve relevantne UPUTE ZA SPRJEČAVANJE I SUZBIJANJE EPIDEMIJE COVID-a 19 VEZANO ZA RAD PREDŠKOLSKIH USTANOVA a sve sukladno epidemiološkim uvjetima i mjerama koje su se donosile u više navrata.

● Veliko hvala svim dragim zaposlenicima gore navedenog vrtića napredanom radu, suradnji, razumijevanju, prijateljskom okruženju i ukazanom povjerenju. Hvala Vam svima na visokoj suradničkoj razini podrške i poštovanja.

- I na kraju samo da kažemo kako je moj rad zasnovan na znanju i visokim moralnim i etičkim principima profesije. Naime sestrinska odgovornost je velika, utemeljena je i traži sestrinsko stručno znanje i permanentnu edukaciju što je i Zakonom propisano. Sve ovo ima izuzetnu i značajnu vrijednost za moj uspješan i kvalitetan rad. Ivjerujem da ćemo nastaviti suradnju barem jednako uspješno kao i do sada.

8. IZVJEŠĆE O RADU STRUČNOG SURADNIKA PEDAGOGA – 2021./2022.

Posao stručnog suradnika pedagoga obavljan je prema godišnjem planu I programu, a realizirao se u neposrednoj interakciji s djecom, roditeljima I odgojiteljima, u poslovima na razini stručnog tima i u ostalim poslovima na razini ustanove.

- **Rad s djecom**

Bitan zadatak stručnog suradnika pedagoga jest praćenje psiho fizičkog razvoja djeteta kao I poticanje njegova cjelovitog razvoja usmjeravajući se na dijete I uvažavajući njegove individualne potrebe. Sukladno navedenom, pedagog je u suradnji s članovima stručnog tima boravio u odgojno-obrazovnim skupinama I ostvarivao kontakt s djecom kako bi stekao uvid u njihove potrebe, način razmišljanja, osjećaje I ponašanje u grupi. Na zahtjev roditelja ili odgojitelja, pedagog je obavljao razgovor s djecom I uvrstio ih u redovito praćenje te vodio evidenciju o djeci koja iskazuju određene potrebe. Također, odrađena je procjena usvojenosti predškolskih vještina kod predškolaca te su izrađena mišljenja o istima s preporukama za daljnji rad.

- **Suradnja s roditeljima**

U cilju usklađivanja obiteljskog I vrtićkog djelovanja djetetov razvoj I napredovanje te pružanje podrške roditeljima, pedagog je po potrebi provodio individualni savjetodavni rad s roditeljima djece ovisno o problemima I interesima roditelja te procjeni odgojitelja. Također, roditeljima su poslani prezentacije I brošure sasavjetima I preporukama koji su vezani uz zanimljivu I svakodnevnu tematiku (npr. ekranizam, razvoj predvještinačitanja/pisanja, općeniti savjeti za roditelje...). Roditeljima djece školskih obveznika iz programa predškole pedagog je u obliku prezentacije (Ulazak u svijet škole) dao informacije o tome kako pripremiti dijete za polazak u školu, što dijete treba znati/moći te konkretne smjernice za daljnji rad s djetetom. Pripremljeno je I nekoliko edukativnih materijala na tu temu koji su prosljeđeni roditeljima.

- **Suradnja s odgojiteljima**

Pedagog je surađivao s odgojiteljima pri utvrđivanju I zadovoljavanju specifičnih odgojno-obrazovnih potreba djeteta te je bio dostupan odgojiteljima za konzultacije o djeci, ali I drugoj problematici. Ostvarivao je uvid u neposredni rad odgojitelja u odgojno-obrazovnoj skupini razgovarajući pritom s odgojiteljima o trenutnim interesima djece, planiranju daljnjeg radana temelju dječjih potreba, problemima koji se pojavljuju kod pojedine djece, mogućnostima njihova rješavanja, načinu suradnje s roditeljima...Pedagog se konzultirao s odgojiteljima o pojedinoj djeci, odgojno-obrazovnom radu I drugoj problematici koja se tiče rada u ustanovi. Također, u suradnji s odgojiteljima je organizirani dječji izlet te lutkarska predstava.

9. IZVJEŠĆE O RADU RAVNATELJA

U godišnjem planu i programu za 2021./2022. godinu nalazi se Godišnji plan i program rada ravnatelja. Držeći se zacrtanih zadataka navodimo njihovo ostvarenje:

- organizirani upisi djece (e-upisi)
- tehnička priprema e-upisa
- izrađeni su Godišnji plan i program rada vrtića za ped.god.2021./2022. te Kurikulum vrtića
- praćena je organizacija rada te po potrebi mijenjala u skladu sa dnevnim ritmom i potrebama djece i roditelja
- organizirane su zamjene u skupinama pri nepredviđenim situacijama i bolovanjima djelatnika
- provedene su individualne i skupne konzultacije s radnicima
- praćeni su naputci Ministarstva znanosti i obrazovanja, HZJZ te Agencije za odgoj i obrazovanje
- redovito je praćena situacija sa COVID-19, te su se rad i uvjeti rada prilagođavali novonastaloj situaciji uz prethodno obavješćavanje djelatnika i roditelja o promjenama
- priprema Odgojiteljskih vijeća
- sudjelovanje u priprema sjednica Upravnog vijeća
- nadzor i izvršavanje odluka Upravnog vijeća
- dostava informacija na zahtjev Upravnog odjela za prosvjetu, kulturu, tehničku kulturu i sport SDŽ-e, Ministarstva znanosti i obrazovanja, Osnivača i dr.
- pripremljeno je godišnje izvješće o ostvarivanju GPP-a
- suradnja s vanjskim ustanovama
- nabavke materijala i održavanje vrtića
- zaprimanje pošte
- praćenje zakona i drugih normativnih akata
- vođenje pedagoške dokumentacije
- vođenje matične knjige djece
- vođenje evidencije o radu djelatnika
- Vođenje zapisnika

Izvešće o realizaciji Godišnjeg plana i programa rada DV. Ana za pedagošku godinu 2021./22. usvojeno je na sjednici Odgojiteljskog vijeća 31.8.2022. godine

M.P.



v.d. ravnateljja

Melita Pavlinušić

Melita Pavlinušić

Na temelju odredbe članka 50. Statuta javne ustanove Dječjeg vrtića. Ana, Upravno vijeće DV. Ana na sjednici održanoj 14.9.2022. godine usvojilo je izvješće o realizaciji Godišnjeg plana i programa rada DV. Ana za pedagošku godinu 2021./22.

M.P.



Predsjednica Upravnog vijeća

Marina Maretić

Marina Maretić

