

ŽUPANIJA SPLITSKO-DALMATINSKA

Dječji vrtić Ana

Kraj 42A

21232 Dicmo

dvana-dicmo@net.hr

KLASA: 601-03/25-01/01

UR.BROJ: 2175-4-1-25-01

GODIŠNJE IZVJEŠĆE

O OSTVARIVANJU PLANA I PROGRAMA RADA

Dječjeg vrtića Ana

za pedagošku godinu 2024./2025.

Izvješće izradile:

Melita Pavlinušić, ravnateljica

Jasminka Tadin, zdravstveni voditelj

Maja Grubišić, pedagog

Dicmo, kolovoz 2025. godine

Sadržaj

1. UVOD	3
2. USTROJSTVO RADA	3
2.1. ORGANIZACIJA RADA	4
2.2. PREGLED DJELATNIKA PREMA RADNOM MJESTU I STRUČNOJ SPREMI	5
2.3. RAD STRUČNO RAZVOJNE SLUŽBE	6
2.4. PROGRAM „MALE ŠKOLE“	6
3. MATERIJALNI UVJETI RADA	7
4. ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD	7
4.1. REALIZACIJA ZADATAKA ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA U PRIMARNOM PROGRAMU	7
4.2. REALIZACIJA PLANA I PROGRAMA KULTURNE I JAVNE DJELATNOSTI	8
4.3. PREGLED REALIZACIJE PLANA I PROGRAMA KULTURNE I JAVNE DJELATNOSTI	11
4.4. REALIZACIJA PLANA I PROGRAMA ESTETSKOG UREĐENJA PROSTORA VRTIĆA	12
5. STRUČNO USAVRŠAVANJE DJELATNIKA	12
5.1. REALIZACIJA PLANA I PROGRAMA STRUČNOG USAVRŠAVANJA DJELATNIKA	12
5.2. REALIZACIJA STRUČNOG USAVRŠAVANJA IZVAN VRTIĆA	13
5.3. PREGLED REALIZACIJE PLANA I PROGRAMA INTERNIH AKTIVA ODGOJITELJA, SJEDNICA ODGOJITELJSKIH VIJEĆA I RADNIH DOGOVORA	13
6. REALIZACIJA PLANA SURADNJE SA RODITELJIMA	14
7. REALIZACIJA PLANA SURADNJE SA VANJSKIM USTANOVAMA	14
8. IZVJEŠĆE O RADU STRUČNOG SURADNIKA PEDAGOGA	15
9. IZVJEŠĆE MEDICINSKE SESTRE	27
10. IZVJEŠĆE O RADU RAVNATELJA	56

1. UVOD

Na temelju Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju (NN 10/97, 107/07, 94/13, 98/19, 57/22, 101/23) te u skladu sa važećim Pravilnikom o obrascima i sadržaju pedagoške dokumentacije i evidencije o djeci u dječjem vrtiću (NN 83/01), Dječji vrtić Ana donosi Izvješće o radu Dječjeg vrtića Ana za pedagošku godinu 2024./2025.

2. USTROJSTVO RADA

Tijekom pedagoške godine 2023./2024. rad Dječjeg vrtića Ana odvijao se na dvije lokacije – u prostorijama Osnovne škole Ante Starčevića u Dicmu i u prostoru zgrade Općine Dicmo na prvom katu. Prostor je opremljen i uređen u skladu s pedagoškim standardima i prilagođen dječjim razvojnim potrebama.

Radno je vrijeme vrtića započinjalo u 7:00, a završavalo u 19:30 sati i usklađivalo se sa potrebama roditelja.

Odgojno – obrazovni rad realizirao se kroz četiri primarna programa koja su uključivala djecu od navršene treće godine života do polaska u školu.

Broj upisane djece u pedagoškoj godini 2024./2025. bio je 98 djece te nije bilo naknadnih upisa.

PRIMARNI PROGRAM

Vrtić na adresi Kraj 42A:

- **6-satni** program (jutarnja odgojna skupina)

Broj djece u skupini: 25

- **5-satni** program (poslijepodnevna odgojna skupina)

Broj djece u skupini: 24

Vrtić na adresi Kraj 43:

- **6-satni** program (jutarnja odgojna skupina)

Broj djece u skupini: 25

- 5-satni program (poslijepodnevna odgojna skupina)

Broj djece u skupini: 24

2.1. ORGANIZACIJA RADA

Program rada s djecom realiziran je sukladno važećim propisima za dječje vrtiće, od 2. rujna 2024. do 31. kolovoza 2025.

U neposrednom odgojno-obrazovnom radu s djecom radile su četiri odgojiteljice i dvije odgojiteljice pripravnice u punom radnom vremenu (40 sati tjedno). Također su u skupinama radile i dvije pomoćnice za djecu sa teškoćama u razvoju u nepunom radnom vremenu (20 sati tjedno). Radno vrijeme odgojitelja raspoređivano je u skladu sa zakonima, pravilnicima i zadaćama planiranim Godišnjim planom i programom (planiranje i valorizacija rada, stručno usavršavanje, suradnja s roditeljima, estetsko uređenje prostora vrtića i drugi poslovi utvrđeni Pravilnikom i Godišnjim planom i programom rada vrtića).

Na temelju programa Mjera aktivne politike zapošljavanja iz nadležnosti Hrvatskog zavoda za zapošljavanje, u skladu s Uvjetima i načinima korištenja sredstava za provođenje mjera u 2023. godini, u vrtiću je nastavila raditi Anita Batarelo (20 sati tjedno, odnosno 4 sata dnevno) koja je skrbila o djeci s teškoćama u razvoju do 10. prosinca 2024.

Na temelju programa Mjera aktivne politike zapošljavanja iz nadležnosti Hrvatskog zavoda za zapošljavanje, u skladu s Uvjetima i načinima korištenja sredstava za provođenje mjera u 2024. godini, vrtić je dobio obavijest o pozitivnoj ocjeni zahtjeva za su/financiranje javnog rada zaprimljenog 12. 9. 2024. godine klasa:103-05/24-01/3142 za osobu Mateu Bošnjak koja će obavljati poslove za radno mjesto administrativnog službenika na određeno, puno radno vrijeme, a najdulje 9 mjeseci.

Dana 11. rujna 2024. s pedagoginjom Majom Grubišić sklopljen je ugovor na određeno, nepuno radno vrijeme (4 sata tjedno), bez natječaja najdulje do 60 dana. Dana 8. listopada raspisan je natječaj za stručnog suradnika pedagoga na određeno, nepuno radno vrijeme (4 sata tjedno) do povratka radnice Nikoline Boban s porodiljnog dopusta. Zaposlena je pedagoginja Maja

Grubišić. Odlukom Upravnog vijeća dana 21. listopada 2024. pedagoginji je povećana satnica zbog većeg broja djece i boljeg rada u skupinama na 10 sati tjedno.

Radno vrijeme Vrtića prilagođavalo se potrebama roditelja. Rad u jutarnjoj odgojnoj skupini organiziran je od 7:00 do 13:00 sati. Poslijepodnevna odgojna skupina s radom je započinjala u 14:00 a završavala u 19:00 sati. Roditeljima je omogućeno da uz prethodnu najavu i dogovor s odgojiteljima djecu dovedu u vrtić ranije od početka redovnog radnog vremena, odnosno da po djecu dođu iza 13:00 te iza 19:00 sati.

Vrtić je određivao vrijeme praznika prema državnim praznicima.

2.2. PREGLED DJELATNIKA PREMA RADNOM MJESTU I STRUČNOJ SPREMI

REDNI BROJ	RADNO MJESTO	BROJ DJELATNIKA	SATNICA	STRUČNA SPREMA
1.	RAVNATELJ	1	40 sati tjedno 8 sati dnevno	VŠS
2.	ODGOJITELJ	6	40 sati tjedno 8 sati dnevno	VŠS/ VSS
3.	MEDICINSKA SESTRA	1	4 sata tjedno	VŠS
4.	PEDAGOG	1	10 sata tjedno	VSS
5.	EDUKACIJSKI REHABILITATOR	1	2 sata tjedno	VSS
6.	SPREMAČICA	4	40 sati tjedno 8 sati dnevno	NSS SSS
7.	POMOĆNIK/ICA ZA DJECU SA TEŠKOĆAMA	2	20 sati tjedno 4 sata dnevno	SSS 4-godišnje obrazovanje
8.	ADMINISTRATIVNI RADNIK	1	40 sati tjedno 8 sati dnevno	SSS

Računovodstveno-financijske poslove za vrtić obavlja knjigovodstveni servis „Desetina“.

2.3. RAD STRUČNO RAZVOJNE SLUŽBE

Stručni tim činili su stručni suradnik edukacijski rehabilitator i stručni suradnik pedagog. Dana 11. rujna 2024. sklopljen je ugovor na određeno, nepuno radno vrijeme (bez natječaja najdulje do 60 dana) sa stručnim suradnikom pedagogom Majom Grubišić. Dana 8. listopada raspisan je natječaj za stručnog suradnika pedagoga na određeno, nepuno radno vrijeme (4 sata tjedno) do povratka radnice Nikoline Boban s porodiljnog dopusta. Zaposlena je pedagoginja Maja Grubišić. Odlukom Upravnog vijeća dana 21. listopada 2024. pedagoginji je povećana satnica zbog većeg broja djece i boljeg rada u skupinama na 10 sati tjedno. S obzirom na to da Maja Grubišić nema položen stručni ispit, prijavljena je za odrađivanje pripravničkog staža u razdoblju 11. rujna 2024. – 10. rujna 2025. Dana 26. kolovoza 2024. s edukacijskom rehabilitatoricom Andreom Tomašević potpisan je ugovor o radu na neodređeno radno vrijeme, 2 sata tjedno.

Vrtić je uspostavio suradnju s Osnovnom školom Ante Starčevića u Dicmu i s Osnovnom školom Ivana Lovrića u Sinju. Suradnja je uključivala razmjenu podataka o djeci u godini pred polazak u školu, informiranje roditelja o zakazanim terminima testiranja djece predškolaca u školi te mogućnost upisa djeteta s teškoćama u razvoju.

2.4. PROGRAM „MALE ŠKOLE“

Realizacija programa predškole planirana je u razdoblju od ožujka do lipnja 2025. godine. Javni poziv za program javnih potreba tzv. „malu školu“ objavljen je dana 17. siječnja 2025. na internetskoj stranici Vrtića i oglasnoj ploči Vrtića. U pedagoškoj godini 2024./2025. nije bilo prijavljene djece.

3. MATERIJALNI UVJETI RADA

Dječji vrtić Ana realizirao je rad na dvije lokacije – u prostorijama Osnovne škole Ante Starčevića i na prvom katu zgrade Općine Dicmo. Odgojno – obrazovni rad provodio se u četiri odgojne skupine.

Sva prijavljena djeca upisana su u pedagoškoj godini 2024./2025. jer je kapacitet Vrtića usklađen s potrebama mjesne zajednice.

Površine na otvorenom koje su korištene jesu: pješčanik, travnjak, školsko igralište, ograđeno vrtićko dvorište opremljeno pješčanikom i klackalicom te mjesno dječje igralište opremljeno ljuljačkama, toboganom te spravama za provlačenje i penjanje.

Sobe dnevnog boravka bile su uređene u skladu s dječjim interesima i potrebama te aktualnim projektima koji su se provodili u svakoj odgojnoj skupini zasebno. Pojedini su kutići za igru zamijenjeni novima i najčešće su se odnosili na istraživačke aktivnosti kojima je dano na važnosti. Redovito su se izmjenjivali i likovni radovi napravljeni od strane djece te je velika važnost posvećena kutku za roditelje.

Tijekom pedagoške godine redovito su osiguravana dezinfekcijska sredstva te drugi materijali i sredstva potrebna za održavanje čistoće vrtića i zaštitu zdravlja djece i zaposlenika vrtića.

Tijekom pedagoške godine Vrtić je redovito osiguravao potrošni i likovni materijal.

Materijalni uvjeti rada osiguravani su trudom i angažmanom djelatnika te podrškom Osnivača. Suradnjom djelatnika vrtića i Osnivača te roditelja osiguravani su djeci primjereni materijalni uvjeti za boravak, rast i razvoj u Vrtiću.

4. ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD

4.1. REALIZACIJA ZADATAKA ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA U PRIMARNOM PROGRAMU

Zadatke odgojno-obrazovnog rada planirali smo u skladu sa razvojnim potrebama i potrebama unapređivanja rada s djecom u odgojnim skupinama. Osobitost pojedinih skupina proizlazila je

iz specifičnosti potreba djece. Dnevno, tjedno i tromjesečno planiranje ostvareno je u odnosu na organizaciju materijalne sredine, sadržaje, poticaje za aktivnosti koji su se u realizaciji razlikovali u ovisnosti o stilovima, sklonostima i metodama rada pojedinog odgojitelja.

Osvrt i valorizacija ostvarenog plana rada za rujan i listopad u skupinama već je uobičajeni način rada kojim se dobiva uvid u stanje svake odgojne skupine: promjene u brojnosti skupine, specifičnosti potreba djece, novine u materijalnim i organizacijskim uvjetima rada i njihov utjecaj na rad sa djecom. Ta saznanja koristili smo za planiranje zadataka i aktivnosti u narednom periodu.

4.2. REALIZACIJA PLANA I PROGRAMA KULTURNE I JAVNE DJELATNOSTI

2. rujna 2024. Vrtić je započeo rad s djecom. Tijekom pedagoške godine organizirani su sljedeći događaji: šetnje, posjeti lokalnim obrtnicima i povijesnim lokacijama, predstave, radionice za djecu, kreativne radionice za djecu i roditelje, humanitarne akcije, sportske aktivnosti.

Tijekom rujna i listopada formiran je centar jeseni te su se obilježavali Dani kruha i zahvalnosti za plodove zemlje. Proslavu je svaka skupina organizirala pojedinačno 16. i 17. listopada 2024. prema planu i programu. Djeca su mogla vidjeti, osjetiti i doživjeti bogatstvo plodova jeseni te kušati blagoslovljenu hranu koju su zamijesila i ispekla zajedno sa roditeljima i odgojiteljima.

15. studenog 2024. posjetili su nas aktivisti udruge Srma iz Sinja koji su zajedno s djecom i odgojiteljima posadili stabla povodom Svjetskog dana urbanizma.

18. studenog 2024. obilježili smo Dan sjećanja na žrtve Domovinskog rata i Dan sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje. Djeca su prigodno s odgojiteljima ispred vrtića zapalila lampione, pomolili se za stradale, našu domovinu i mir u cijelom svijetu.

21. studenog 2024. odgojna skupina odgojiteljica Lee Gabrilo i Lidiye Bralić posjetila je lokalno Obiteljsko poljoprivredno gospodarstvo Gabrilo. Djeca su vidjela domaće životinje i njihova staništa – kokoše, koze, konje, junce. Neke su životinje hranili, penjali su se na traktor. U skladištu kukuruza su se zaigrali što je bilo posebno senzoričko iskustvo.

Listopad i studeni bili su obogaćeni programom koji je organizirala Gradska knjižnica Marka Marulića Split zajedno s Općinom Dicmo i Splitsko-dalmatinskom županijom. U našem su vrtiću održane sljedeće aktivnosti: projekcija animiranog filma Čudnovate zgode šegrta

Hlapića, predstava Papač ružnih snova u izvedbi Katarine Šuše, susreti s književnicima Natašom Jukić i Mirom Morovićem.

6. prosinca 2024. u Vrtiću je organizirana proslava Svetog Nikole koji je djecu darovao slatkim paketićima. U znak zahvalnosti djeca su mu otpjevala prigodne pjesme.

10. prosinca 2024. ravnateljica OŠ Ante Starčevića pozvala je naše predškolce na gostovanje u školsku dvoranu povodom održavanja predstave Štaub bajka koju su izveli glumci Vladimir Tintor i Petra Radin.

13. prosinca 2024. po prvi je puta u našem vrtiću održan humanitarni buvljak. Roditelji su donosili igračke kojima se njihova djeca više ne koriste, odgojiteljice su ih sortirale i zapakirale te su ih drugi roditelji kupovali na humanitarnom buvljaku. Odaziv roditelja bio je iznenađujuće velik te je sav prihod doniran međunarodnom pokretu Marijini obroci.

Božićna priredba i podjela poklona u vrtiću je održana 23. prosinca 2024. godine. Svaka odgojna skupina pripremila je svečani program u kojem su sudjelovala djeca. Prisustvovali su i članovi obitelji djece polaznika Vrtića (roditelji, bake, djedovi...). Novac za poklone djeci osigurao je Osnivač.

16. siječnja 2025. odgojna skupina odgojiteljica Lee Gabrilo i Lidiye Bralić posjetila je Tematski park povijesnih puteva i željezničke postaje Rere.

17. siječnja 2025. društvene neprilike potaknule su nas da dobro razmislimo o važnosti odgoja u obitelji i zajedništvu. Zbog toga smo u goste pozvali putujuću lutkarsku družinu Produkciju Z. Oni su nam izveli mjuzikl Složna obitelj.

10., 11. i 12. veljače 2025. organizirane su kreativne radionice za djecu i očeve povodom obilježavanja Valentinova. Djeca i očeви izrađivali su nakit od perli i papirnate bukete za svoje supruge i majke, kćeri i sestre. Sudjelovalo je ukupno 53 očeva i više od 60 djece. Vrtićke su prostorije bile ispunjene glazbom, pričom i smijehom.

4. ožujka 2025. u Vrtiću smo organizirali maskenbal. Djeca su u vrtić dolazila maskirana ili su se maskirali u vrtiću. Jeli smo tradicionalna jela (krafne i fritule) i počastili se slatkišima (uz dozvolu zdravstvene voditeljice). Pjesma, veselje, ples, igra i paljenje Krnje obilježili su ovaj dan.

10. i 11. ožujka ugostili smo instruktore Edukido programa koji su s djecom proveli tematsku radionicu Noine arke. Djeca su prvo slušala uvodnu priču o Noinoj arki, a potom su od lego kockica izrađivala arku i parove životinja.

Sredinom ožujka 2025. održane su kreativne radionice za djecu i majke povodom Dana očeva. Majke i djeca marljivo su izrađivala čestitke očevima kao poklon iznenađenja. Sudjelovalo je ukupno 60 majki i više od 70 djece.

U ožujku 2025. pokrenuta je akcija prikupljanja starih i potrošenih baterija kako bismo podignuli svijest o potrebi očuvanja prirode.

U tjednu od 31. ožujka do 4. travnja 2025. odavali smo se pozivu Hrvatskog zavoda za javno zdravstvo za obilježavanje Tjedna zdravlja. Ovogodišnja tema su bile tjelesne aktivnosti. Vježbali smo fleksibilnost, koordinaciju, ravnotežu i preciznost te učili o važnosti očuvanja cjelokupnog zdravlja.

11. travnja 2025. u vrtićkom je dvorištu organizirana prodaja kolača koje su izrađivala djeca s roditeljima i odgojiteljima. Sav prikupljeni prihod doniran je međunarodnom pokretu Marijini obroci.

29. svibnja 2025. u našem su vrtiću održane završne svečanosti u svim odgojnim skupinama. Odgojiteljice su s djecom vrijedno uvježbavale pjesme, plesove, recitacije i igrokaze. Iskoristili smo ovu priliku za razviti kreativne potencijale djece, zaželiti sreću predškolcima u novom životnom poglavlju, družiti se s roditeljima i zaokružiti cjelokupni ovogodišnji odgojno-obrazovni rad.

4. lipnja 2025. na Gradskom stadionu Sinj održan je 16. Olimpijski festival dječjih vrtića pod sloganom *I ja ću biti olimpijac!*, na kojem je sudjelovalo 34 djece iz našeg vrtića te su se natjecala u pet sportskih disciplina: trčanje na 50 m, štafeta 4×25 m, skok u dalj, bacanje loptice i mali nogomet. Najuspješnija je bila N. J. koja je osvojila brončanu medalju u disciplini trčanje na 50 metara.

Pedagošku smo godinu okrunili zajedničkim edukativno-zabavnim izletom na Izletište Lučić dana 16. lipnja. Djeca i odgojitelji imali su priliku boraviti u netaknutoj prirodi mosorskog kraja te upoznati više od 30 vrsta različitih egzotičnih i domaćih životinja. Posjet Poljičkoj kući dao nam je uvid u tradiciju i običaje koji su se njegovali za vrijeme Poljičke Republike. Osim usvajanja korisnih činjenica i upoznavanja s dosad neviđenim životinjskim vrstama, vremena

se našlo i za zabavu. Djeca su sudjelovala u igrama povlačenja konopa i skakanja u vrećama, a snage su odmjerile i odgojiteljice.

4.3. PREGLED REALIZACIJE PLANA I PROGRAMA KULTURNE I JAVNE DJELATNOSTI

Tablica sadržava pregled kulturnih i javnih događaja u Dječjem Ana tijekom protekle pedagoške godine.

Datum	Oblik	Naziv
16. i 17. 10. 2024.	Niz aktivnosti pripreme hrane i blagoslov	Dani kruha i zahvalnosti za plodove zemlje
15. 11. 2024.	Sadnja stabala	Sadnja stabala s udrugom Srma Sinj
18. 11. 2024.	Zajednička aktivnost paljenja lampiona i molitve	Dan sjećanja na žrtve Domovinskog rata i Dan sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje
21. 11. 2024.	Kratki posjet	Posjet lokalnom OPG-u Gabrilo
Listopad i studeni	Niz aktivnosti	Provedba niza aktivnosti u suradnji s Gradskom knjižnicom Marka Marulića
6. 12. 2024.	Posjet Svetog Nikole	Posjet Svetog Nikole i podjela slatkih paketa
10. 12. 2024.	Predstava	Predstava Štaub bajka u OŠ Ante Starčevića
13. 12. 2024.	Humanitarna akcija	Humanitarni buvljak – prikupljanje i prodaja dječjih igračaka za Marijine obroke
23. 12. 2024.	Priredba	Božićna priredba i podjela prigodnih poklona
17. 1. 2024.	Mjuzikl	Mjuzikl Složna obitelj u izvedbi Produkcije Z
Veljača 2025.	Kreativna radionica	Višednevna kreativna radionica za očeve i djecu povodom Valentinova
4. ožujka 2025.	Maskenbal	Pokladne svečanosti
Ožujak 2025.	Kreativna radionica	Višednevna kreativna radionica za majke i djecu povodom Dana očeva

Ožujak 2025.	Eko akcija	Prikupljanje starih i potrošenih baterija
31. 3. 2025. – 4. 4. 2025.	Niz aktivnosti	Tjedan zdravlja: Tjedan tjelesnih aktivnosti
11. 4. 2025.	Humanitarna akcija	Humanitarna prodaja domaćih kolača za Marijine obroke
29. 5. 2025.	Svečanost	Završna svečanost
16. 6. 2025.	Izlet	Izlet za kraj pedagoške godine na Izletište Lučić

4.4. REALIZACIJA PLANA I PROGRAMA ESTETSKOG UREĐENJA PROSTORA VRTIĆA

Plan estetskog uređenja prostora vrtića sadržajno se realizirao prema usvojenom Godišnjem planu i programu rada. Estetsko uređenje prostora vrtića sadržajno je pratilo događanja u pojedinim odgojnim skupinama.

Uređenjem prostora povodom blagdana, uređenjem panoa bavili su se djeca i odgojitelji skupina prema dogovoru. Blagdanski i projektni kutići formirali su se u svakoj odgojnoj skupini. Panoi u ulaznom prostoru vrtića koristili su se za izlaganje likovnih radova djece.

5. STRUČNO USAVRŠAVANJE DJELATNIKA

5.1. REALIZACIJA PLANA I PROGRAMA STRUČNOG USAVRŠAVANJA DJELATNIKA

Za stručno obavljanje poslova odgojitelja u dječjem vrtiću nužno je kontinuirano usavršavanje znanja i vještina. Tijekom pedagoške godine 2024./2025. odgojitelji su imali mogućnost sudjelovanja na stručnim skupovima u organizaciji Agencije za odgoj i obrazovanje i Nacionalnog katehetskog ureda Hrvatske biskupske konferencije. Također, odgojitelji su prema vlastitim preferencijama i sklonostima birali *online* edukacije koje su organizirali stručnjaci iz područja ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja, psihologije, pedagogije, logopedije, sociologije i slično.

5.2. REALIZACIJA STRUČNOG USAVRŠAVANJA IZVAN VRTIĆA

Naziv stručnog usavršavanja	Polaznici	Vrijeme	Mjesto
Katehetska jesenska škola za odgojitelje u vjeri u predškolskim ustanovama na temu: Zadivljenost kao načelo odgoja u predškolskim ustanovama	Melita Pavlinušić	8. – 9. studenog 2024.	Nacionalni katehetski ured HBK-a, Zagreb
NTC sustav učenja	Melita Pavlinušić	7. prosinca 2024.	Ekonomski fakultet, Split

5.3. PREGLED REALIZACIJE PLANA I PROGRAMA INTERNIH AKTIVA ODGOJITELJA, SJEDNICA ODGOJITELJSKIH VIJEĆA I RADNIH DOGOVORA

Odgojiteljsko vijeće	20. 8. 2024.	Dnevni red: usvajanje realizacije plana i programa za pedagošku godinu 2023./2024.
Odgojiteljsko vijeće	26. 9. 2025.	Dnevni red: usvajanje Godišnjeg plana i programa rada za pedagošku godinu 2024./2025., Izmjene i dopune Kurikuluma DV-a Ana, razno
Radni dogovor	31. 10. 2024.	Dnevni red: predstavljanje nove odgojiteljice Katarine Blažević i pedagoga – pripravnika Maje Grubišić, podmirivanje zakašnjelih upisnina, kućna pravila za djecu i odgojitelje, vođenje pedagoške dokumentacije
Radni dogovor	25. 11. 2024.	Dnevni red: rad s predškolcima, božićne aktivnosti, vođenje pedagoške dokumentacije
Odgojiteljsko vijeće	29. 1. 2025.	Dnevni red: inventura 2024., osvrt na božićnu priredbu, pravila ustanove i obveze odgojitelja
Radni dogovor	24. 2. 2025.	Dnevni red: aktivnosti za ožujak, primjeri dobre prakse u našoj ustanovi
Radni dogovor	31. 3. 2025.	Dnevni red: sigurnost u vrtiću, primjer dobre prakse u našoj ustanovi, humanitarna prodaja kolača, ostalo
Radni dogovor	2. 5. 2025.	Dnevni red: obnova upisa za 2025./2026., primjer dobre prakse u našoj ustanovi, olimpijada, završna svečanost, izlet

6. REALIZACIJA PLANA SURADNJE SA RODITELJIMA

Sve odgojne skupine koriste se društvenom mrežom *WhatsApp* za svakodnevno komuniciranje s roditeljima. Sve važne obavijesti nalaze se i u kutku za roditelje i na internetskoj stranici Vrtića. Tijekom pedagoške godine 2024./2025. stručni suradnik pedagog intenzivno se bavio partnerskim odnosima s roditeljima u sklopu svog akcijskog istraživanja *Kutak za roditelje kad preduvjet kvalitetnih partnerskih odnosa obitelji i ustanove ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja*. Početkom pedagoške godine odgojitelji su održali informativne roditeljske sastanke te su roditelji tijekom godine pozivani na individualne sastanke u vezi s razvojem i ponašanjem djece u skupini. Roditelji su aktivno sudjelovali u kreativnim i edukativnim radionicama koje je održao stručni suradnik pedagog te su se u velikom broju odazvali humanitarnim i eko akcijama u organizaciji Vrtića. Također, roditelji su se rado odazvali aktivnostima u sklopu projekata „Zanimanja“, „To sam ja, ne postoje ista dva“ te „Put oko svijeta“ koji su se provodili u odgojnim skupinama. Sudjelovali su i u opremanju tematskih centara aktivnosti i donošenju materijala za specifične likovne aktivnosti.

7. REALIZACIJA PLANA SURADNJE SA VANJSKIM USTANOVAMA

Tijekom godine ostvarena je suradnja s:

- Općinom Dicmo
- Ministarstvom znanosti, obrazovanja i mladih
- Agencijom za odgoj i obrazovanje
- Nacionalnim katehetskim uredom
- župnim uredom Sveti Jakov apostol – Dicmo Donje
- udrugom Srma Sinj
- obiteljskim poljoprivrednim gospodarstvom Gabrilo
- Gradskom knjižnicom Marka Marulića Split
- lutkarskim kazalištem Produkcijom Z
- Edukido centrom za igru i učenje
- Osnovnom školom Ante Starčevića u Dicmu

- Hrvatskim zavodom za javno zdravstvo
- Međunarodnim pokretom Marijini obroci
- Hrvatskim olimpijskim odborom.

8. IZVJEŠĆE O RADU STRUČNOG SURADNIKA PEDAGOGA

Maja Grubišić, mag. educ. philol. croat. et paed.

1. Planiranje i programiranje

Poslovi usmjereni na planiranje i programiranje rada:

1.1. Sudjelovanje u izradi Godišnjeg plana i programa rada Dječjeg vrtića Ana

Tijekom rujna u suradnji s ravnateljicom izrađen je Godišnji plan i program rada ustanove za pedagošku godinu 2024./2025. koji je pravovremeno proslijeđen Ministarstvu znanosti, obrazovanja i mladih.

1.2. Planiranje rada i sudjelovanje u radu odgojiteljskog vijeća

Sudjelovanje na sljedećim odgojiteljskim vijećima i radnim dogovorima:

Radni dogovor	31. 10. 2024.	Dnevni red: predstavljanje nove odgojiteljice Katarine Blažević i pedagoga – pripravnika Maje Grubišić, podmirivanje zakašnjelih upisnina, kućna pravila za djecu i odgojitelje, vođenje pedagoške dokumentacije
Radni dogovor	25. 11. 2024.	Dnevni red: rad s predškolicima, božićne aktivnosti, vođenje pedagoške dokumentacije
Odgojiteljsko vijeće	29. 1. 2025.	Dnevni red: inventura 2024., osvrt na božićnu priredbu, pravila ustanove i obveze odgojitelja
Radni dogovor	24. 2. 2025.	Dnevni red: aktivnosti za ožujak, primjeri dobre prakse u našoj ustanovi
Radni dogovor	31. 3. 2025.	Dnevni red: sigurnost u vrtiću, primjer dobre prakse u našoj ustanovi, humanitarna prodaja kolača, ostalo
Radni dogovor	2. 5. 2025.	Dnevni red: obnova upisa za 2025./2026., primjer dobre prakse u našoj ustanovi, olimpijada, završna svečanost, izlet

1.3. Planiranje stručnog usavršavanja pedagoga

Početkom i tijekom pedagoške godine praćene su i planirane različite mogućnosti usavršavanja stručnog suradnika pedagoga unutar i izvan ustanove.

1.4. Planiranje i razrada upisa djece u vrtić

Tijekom ožujka odslušan je *Carnetov webinar* o nadogradnji sustava za e-upise u dječje vrtiće. Odabran je lipanjski upisni rok. Početkom lipnja na internetskoj stranici vrtića objavljen je Natječaj za upis djece u pedagoškoj godini 2025./2026. te stavljena obavijest kako će se održati i naknadni upisi u novoizgrađeni vrtić kad zakonski rokovi to budu dozvoljavali. Dana 26. lipnja, 27. lipnja i 4. srpnja 2025. održani su inicijalni razgovori s roditeljima koji su predali zahtjev za upis djece u Vrtić za pedagošku godinu 2025./2026. Dana 4. srpnja 2025. Povjerenstvo za provođenje upisa Dječjeg vrtića Ana (predsjednik Povjerenstva je stručni suradnik pedagog) na sjednici je donijelo Odluku o upisu djece u Dječji vrtić Ana za pedagošku godinu 2025./2026. Rezultati su objavljeni na internetskoj stranici Vrtića dana 8. srpnja 2025.

2. Suradnja s odgojiteljima

2.1. Redovito praćenje odgojno-obrazovnog rada odgojitelja

Tijekom pedagoške godine provođen je redoviti uvid u rad odgojitelja boravkom u odgojno-obrazovnim skupinama. U skupinu se dolazilo na poziv odgojitelja i u okviru redovitog praćenja odgojno-obrazovnog procesa. Također, provodilo se praćenje odgojno-obrazovnog rada putem pedagoške dokumentacije, odnosno redovitim pregledom propisane dokumentacije koju vodi odgojitelj (Knjiga pedagoške dokumentacije odgojne skupine, Imenik djece, Dosje djeteta s posebnim potrebama) i drugih oblika dokumentiranja – individualne razvojne mape, različiti zapisi, fotografije, snimke, plakati, bilješke i sl. Kod većine odgojitelja uočava se napredak u načinu vođenja Knjige pedagoške dokumentacije odgojne skupine. Međutim, kod određenih se odgojitelja i dalje uočava nerazumijevanje primjerenih planiranih poticaja, potom nedokumentirani iskorišteni situacijski poticaji (rubrika gotovo uvijek prazna), pogreške prilikom bilježenja zapažanja o ponašanju i aktivnostima djece (neprimjereni termini, subjektivni dojmovi, pretpostavke, sadržaji koji izlaze iz djelokruga vrtića). Kod manjeg dijela odgojitelja još uvijek postoji nesnalaženje u području projektnog planiranja. Također, kod manjeg dijela odgojitelja evidentirana je neredovitost u vođenju propisane pedagoške

dokumentacije, mnoštvo pravopisnih pogrešaka. U vezi s tim uočena je potreba za dodatnim educiranjem odgojitelja u području pravilnog vođenja pedagoške dokumentacije. Međutim, potrebno je istaknuti kako se kod određenih odgojitelja uočava zavidna razina teorijskog i praktičnog znanja u svim područjima rada te iznimna zainteresiranost i posvećenost radu.

2.2. Individualni razgovori s odgojiteljima

Tijekom pedagoške godine provodio se savjetodavni rad s odgojiteljima. To se najviše odnosilo na pružanje stručne podrške u nepredviđenim i problematičnim situacijama te iskazivanje stručnog mišljenja o svakodnevnoj odgojno-obrazovnoj praksi odgojitelja. U okviru toga provodili su se individualni razgovori nakon uočenog problema u odgojno-obrazovnom radu s ciljem traženja zajedničkog optimalnog rješenja. Ovu pedagošku godinu više problema je uočeno u području inkluzije djece s teškoćama u redovan odgojno-obrazovni rad (u manjem broju slučajeva radilo se o nerazumijevanju djetetovih potreba i mogućnosti od strane odgojitelja, a osim toga savjetodavni rad se odnosio na adaptaciju djeteta na boravak unutar odgojne skupine, osmišljavanje odgovarajućih materijalnih poticaja za dijete, osmišljavanje adekvatnih aktivnosti i sl.). Nadalje, u pojedinim se situacijama radilo o nesnalaženju odgojitelja kod postavljanja odgojnih granica u neposrednom radu s djecom. Uz to, kod određenih se odgojitelja uočavaju problemi u području suradnje s roditeljima djece (ponajviše komunikacijski problemi, a potom i nedovoljno uključivanje roditelja u različite sadržaje unutar vrtića). Međutim, u jednoj odgojno-obrazovnoj skupini provodio se projekt „Zanimanja“ te su roditelji nekoliko puta boravili u skupini svoje djece kako bi predstavili svoja zanimanja (slastičarka, inženjer strojarstva), ali su djeca zajedno s odgojiteljima posjetila obiteljski dom jedne djevojčice kako bi se upoznala sa zanimanjem stolara. Također, u sklopu projekta „To sam ja, ne postoje ista dva“ druge odgojne skupine roditelji su u više navrata dobivali zadatke za rad s djecom kod kuće te su djeca po povratku u skupinu prezentirala napravljeno (izrada plakata o obiteljskoj svakodnevnicu, izrada obiteljskog stabla, donošenje materijala za likovne i praktične aktivnosti).

2.3. Iniciranje primjene suvremenih oblika odgojno-obrazovnog rada u cilju optimalnog zadovoljavanja potreba i prava djece

Tijekom pedagoške godine putem svakodnevnih kontakata te različitih oblika stručnog usavršavanja nastojalo se raditi na kontinuiranom unaprjeđenju odgojno – obrazovnog rada. To se, između ostalog, odnosilo na oblikovanje poticajnog prostorno-materijalnog okruženja u skladu sa suvremenim znanstvenim spoznajama, stvaranju veće fleksibilnosti u organizaciji

odgojno-obrazovnog procesa, osvještavanje načina na koji djeca uče i u skladu s tim omogućavanje djeci da uče kroz igru i neposredno iskustvo, poticanje i omogućavanje samoiniciranog i samoorganiziranog učenja djece. Vezano za prostorno-materijalno okruženje, redovito su izvođene promjene u skladu s planiranim aktivnostima i projektima u pojedinim odgojno-obrazovnim skupinama te oformljeni novi centri aktivnosti (eko centar, emociocentar, doktorski centar, istraživački centar). Ovaj je dio rada vrlo zahtjevan zato što među odgojiteljima postoji značajna razlika između teorijskog znanja, praktičnog iskustva kao i motivacije za daljnje učenje i profesionalno usavršavanje. Pojedini odgojitelji sugestije pedagoga shvaćaju osobno ili se kod njih javlja otpor koji bi se mogao objasniti strahom od neuspjeha ili strahom od promjene. Unatoč tome, potrebno je i dalje ustrajati na primjeni suvremenih odgojno-obrazovnih metoda rada koje uostalom proizlaze iz Nacionalnog kurikulumu za rani i predškolski odgoj. Uz to, valja napomenuti kako značajan dio odgojitelja ipak svoj rad usklađuje ili nastoji uskladiti s navedenim dokumentom, odnosno suvremenim shvaćanjem djeteta.

2.4. Pružanje stručne pomoći odgojiteljima u području izgradnje partnerskih odnosa s roditeljima

S obzirom na to da je stručni suradnik pedagog – pripravnik za svoje akcijsko istraživanje odabrao temu *Kutak za roditelje kad preduvjet kvalitetnih partnerskih odnosa obitelji i ustanove ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja* u ovoj se pedagoškoj godini puno pozornosti stavilo upravo na odnos s roditeljima.

Tijekom godine odgojiteljima se redovito pružala stručna podrška kako bi izgradili što bolji odnos s roditeljima djece. Odgojitelji su poticani na češće komuniciranje i individualno informiranje roditelja o funkcioniranju djece u skupini, na uključivanje roditelja u različite aktivnosti u skupini i edukacije na razini ustanove. Puno je pozornosti posvećeno sadržajima kutka za roditelje i vizualnom dojmu samog kutka.

Također, redovito je provedeno informiranje i educiranje odgojitelja o poželjnim oblicima komunikacije s roditeljima te očekivanjima, kritikama roditelja koje su naveli u anketama koje je stručni suradnik pedagog proveo četiri puta tijekom godine (u studenom, siječnju, travnju i lipnju). Redovito su održavani individualni savjetodavni sastanci s odgojiteljima koji su imali probleme u komunikaciji s roditeljima. Većina situacija je uspješno riješena. Odgojitelje se poticalo na što više individualnih razgovora s roditeljima unutar ustanove, a što manje komunikacije putem društvenih mreža jer se tako komunikacija nerijetko svede na

neprofesionalnu razinu i neprimjerene izraze. U sljedećoj pedagoškoj godini namjerava se veća pozornost posvetiti području partnerstva obitelji i odgojno-obrazovne ustanove te motivirati pojedine odgojitelje da što više uključe roditelje u život i rad vrtića.

2.5. Rad s odgojiteljima na području kontinuiranog povećanja kvalitete cjelokupnog konteksta ustanove

Tijekom godine putem različitih oblika suradnje s odgojiteljima radilo se na unaprjeđenju socijalne i kulturne dimenzije konteksta ustanove. To se odnosilo na unaprjeđenje kvalitete međusobnih odnosa djelatnika Vrtića, unaprjeđenje odnosa pojedinih odgojitelja prema djeci, poboljšanje međusobnog odnosa i komunikacije odgojitelja i roditelja, interakciju među djecom i sl. Također, organizacijom redovitih radnih dogovora i odgojiteljskih vijeća na kojima se raspravljalo o aktualnim problemima, izazovima, eventualnim nejasnoćama i sl. radilo se na poboljšanju cjelokupnog ozračja u ustanovi, unaprjeđenju međuljudskih odnosa, poticanju na timski rad. Organizirano je i obilježavanje rođendana svih djelatnika Vrtića s ciljem jačanja povezanosti, osjećaja pripadnosti kolektivu i stvaranju pozitivnog ozračja.

Nadalje, unaprjeđenje fizičke dimenzije konteksta, odnosno prostorno-materijalnog okruženja namijenjenog djeci, estetskog uređenja vrtića (osobito panoa s dječjim radovima te način iskorištavanja unutrašnjih zidova vrtića i sl.) provodilo se redovito tijekom pedagoške godine boravkom pedagoga u skupini i individualnim razgovorima s odgojiteljima. Vidljiv je značajan napredak kod odgojitelja na ovom području, ali valjalo bi razmotriti i održavanje edukativne radionice na temu likovnog stvaralaštva kod djece kako bi se razumio cjelokupni kontekst.

U kontekstu vremenske dimenzije, odnosno vremenske fleksibilnosti prilikom organizacije različitih aktivnosti djece, uočeno je mnogo prostora za napredovanje kod pojedinih odgojitelja što također predstavlja izazov i za budući rad. Osobito se ističe problem organiziranja aktivnosti i pripreme poticajnih materijala kod pojedinih odgojitelja koji pokazuju slabiju motivaciju za rad, nerazumijevanje procesa učenja te prebacuju odgovornost za slabiju zainteresiranost na djecu. Sljedeće pedagoške godine trebalo bi pripremiti predavanje na ovu temu kako bismo se svi zajedno prisjetili nekih teorijskih postavki o organizaciji odgojno-obrazovnog procesa.

2.6. Poticanje odgojitelja na kontinuirano stručno usavršavanje i osposobljavanje unutar i izvan ustanove

Tijekom pedagoške godine odgojitelje se nastojalo što više poticati na različite oblike stručnog usavršavanja. To je podrazumijevalo redovito informiranje odgojitelja o sadržajima koji se

organiziraju izvan ustanove, poticanje na sudjelovanje u edukativnim predavanjima stručnog suradnika pedagoga unutar ustanove te preporuke novije stručne literature iz područja pedagogije, psihologije, edukacijsko-rehabilitacijske znanosti i sl.

3. Suradnja s roditeljima

3.1. Individualni razgovori s roditeljima prilikom upisa djeteta u vrtić

Početkom lipnja na internetskoj stranici vrtića objavljen je Natječaj za upis djece u pedagoškoj godini 2025./2026. te stavljena obavijest kako će se održati i naknadni upisi u novoizgrađeni vrtić kad zakonski rokovi to budu dozvoljavali. Lipanjski upisni rok trajao je od 13. do 20. lipnja 2025. Dana 26. lipnja, 27. lipnja i 4. srpnja 2025. održani su inicijalni razgovori s roditeljima koji su predali zahtjev za upis djece u Vrtić za pedagošku godinu 2025./2026. Inicijalne razgovore s roditeljima vodili su stručni suradnik edukacijski rehabilitator Andrea Tomašević i stručni suradnik pedagog – pripravnik Maja Grubišić. Dana 4. srpnja 2025. Povjerenstvo za provođenje upisa Dječjeg vrtića Ana (predsjednik Povjerenstva je stručni suradnik pedagog) na sjednici je donijelo Odluku o upisu djece u Dječji vrtić Ana za pedagošku godinu 2025./2026. Rezultati su objavljeni na internetskoj stranici Vrtića dana 8. srpnja 2025.

3.2. Pružanje stručne pomoći i podrške roditeljima u različitim situacijama

Tijekom godine obavljani su, prema potrebama i na zahtjev roditelja, individualni razgovori savjetodavnog karaktera koji su se odnosili na poteškoće adaptacije djeteta na vrtić, djetetova nepoželjna ponašanja u odgojnoj skupini, poželjne roditeljske stilove odgoja, spremnost djeteta za polazak u osnovnu školu, generalno funkcioniranje djeteta unutar skupine i sl. Učestaliji kontakt ostvaren je s majkom djeteta s teškoćama u razvoju kako bi se prenijele informacije o funkcioniranju unutar skupine i prelasku u posebni odjel osnovne škole. Kod pojedinih roditelja vidljiv je otpor prema danim savjetima i nespremnost na mijenjanje vlastitih odgojnih obrazaca. Također, pred kraj pedagoške godine bilo je tenzija s pojedinim roditeljima kod organizacije Olimpijskog festivala, zamolbi da djeci budu pratnja na zajedničkom izletu te organizacije ljetnog dežurstva. Zaključak je kako roditelji pristaju na suradnju i uvažavanje mišljenja odgojitelja i stručnih suradnika kad je situacija povoljna za njihove interese te kako nisu spremni, prije svega, na kulturnu i uvažavajuću komunikaciju kad krše pravila i organizaciju odgojno-obrazovnog rada Vrtića.

3.3. Anketiranje roditelja

U sklopu akcijskog istraživanja stručnog suradnika pedagoga – pripravnika na temu *Kutak za roditelje kad preduvjet kvalitetnih partnerskih odnosa obitelji i ustanove ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja* provedeno je redovito anonimno anketiranje roditelja o očekivanjima i zadovoljstvu rada ustanove. Anketni upitnici izrađeni su pomoću *Google* obrazaca i poslani roditeljima putem društvene mreže *WhatsApp*. Anketiranje je provedeno u studenom, siječnju, travnju i lipnju. Odaziv roditelja nije bio velik (najveći odaziv 48 % kod procjene inicijalnog stanja), ali prikupljene informacije iskorištene su za planiranje rada odgojitelja i stručnog suradnika pedagoga.

Obrađene informacije upućuju na generalnu nezainteresiranost roditelja za dublju suradnju s ustanovom, odnosno nemogućnost dostizanja najviših razina partnerskih odnosa obitelji i vrtića, ali i nespremnost odgojitelja na veće uključivanje roditelja u kreiranje odgojno-obrazovnog rada. Također, vidljivo je da zadovoljstvo radom ustanove roditelji ocjenjuju ovisno o vlastitim interesima, odnosno kad postoje nesuglasice s djelatnicima Vrtića, zadovoljstvo radom je manje. Tijekom svih provedenih anketa, komentari na cjelokupni rad ipak su pozitivni i naglašavaju se pozitivne promjene koje su uvedene ove pedagoške godine u odnosu na prethodne godine (kreativne radionice za roditelje i djecu, edukativne radionice za roditelje, učestali skupni i individualni roditeljski sastanci, humanitarne akcije, gostujuće predstave i radionice u skupinama, redovito ažuriranje internetske stranice i oformljen kutak za roditelje koji nudi bogatstvo sadržaja korisnih i djeci i roditeljima).

3.4. Aktivnosti roditelja i djece

Tijekom godine roditelji su imali priliku sudjelovati u različitim radionicama, predavanjima i projektima koje je samostalno pripremio stručni suradnik pedagog.

Datum	Oblik	Naziv
13. 12. 2024.	Humanitarna akcija	Humanitarni buvljak – prikupljanje i prodaja dječjih igračaka za Marijine obroke
27. i 28. 1. 2025.	Roditeljski sastanak	Upisi u prvi razred osnovne škole
Veljača 2025.	Kreativna radionica	Višednevna kreativna radionica za očeve i djecu povodom Valentinova

Ožujak 2025.	Kreativna radionica	Višednevna kreativna radionica za majke i djecu povodom Dana očeva
Ožujak 2025.	Eko akcija	Prikupljanje starih i potrošenih baterija
11. 4. 2025.	Humanitarna akcija	Humanitarna prodaja domaćih kolača za Marijine obroke
Travanj 2025.	Edukativna radionica	Višednevna edukativna radionica <i>Možemo li bolje od kažnjavanja?</i>
16. 6. 2025.	Izlet	Izlet za kraj pedagoške godine na Izletište Lučić
20. 8. 2025.	Roditeljski sastanak	Roditeljski sastanak za roditelje novoupisane djece <i>Polazak u vrtić</i>

4. Rad usmjeren na dijete

Tijekom godine redovito su obavljena praćenja pojedine djece u skupinama (prema potrebi, u dogovoru s odgojiteljima i članovima stručnog tima). Aktivnosti djece su se dokumentirale vođenjem bilješki i videosnimanjem. Napravljen je uvid u bilješke, fotografije, videozapise i crteže koje su odgojitelji redovito pohranjivali. Na temelju prikupljene dokumentacije i u suradnji s odgojiteljima tražila su se adekvatna rješenja za svako pojedino dijete.

U odnosu na djecu s teškoćama u razvoju, u suradnji s članovima stručnog tima i vanjskim suradnicima radilo se na pronalaženju adekvatnih organizacijskih i materijalnih uvjeta s ciljem što bolje inkluzije te podizanja kompetencija odgojitelja u području rada s djecom s teškoćama u razvoju.

5. Poslovi dokumentiranja odgojno-obrazovne djelatnosti

Dokumentiranje odgojno-obrazovne djelatnosti podrazumijevalo je:

- sudjelovanje u izradi Godišnjeg plana i programa rada ustanove (u suradnji s ravnateljicom)
- izradu Godišnjeg plana i programa rada stručnog suradnika pedagoga
- vođenje Dnevnika rada
- izradu zapisnika s internih radnih sastanaka i dogovora
- fotografiranje i snimanje odgojno-obrazovnog procesa, izradu bilješki
- sudjelovanje u izradi Godišnjeg izvješća o radu ustanove (u suradnji s ravnateljicom i stručnim timom Vrtića)

- izradu Godišnjeg izvješća o radu stručnog suradnika pedagoga.

6. Uvođenje pripravnika u samostalan odgojno-obrazovni rad

Odgojiteljice koje su u Dječjem vrtiću Ana odrađivale stručno osposobljavanje, osim neposrednog rada sa svojim mentorima, ostvarivale su i redovitu suradnju s pedagogom. U kontekstu navedene suradnje imale su mogućnost konzultacija u vrijeme pripreme oglednih aktivnosti s djecom (vezano uz pismenu pripremu i planiranje poticaja za aktivnosti) te općenito tijekom pedagoške godine vezano uz bilo koji segment odgojno-obrazovnog rada.

Tijekom ove pedagoške godine pripravnički staž 28. studenog 2024. završila je odgojiteljica Lidia Bralić i položila stručni ispit. Odgojiteljica Ljubica Salzburger započela je svoj pripravnički staž 18. prosinca 2024. i trajat će do 17. prosinca 2025.

Osim njih, stručni suradnik pedagog također je započeo svoj pripravnički staž 11. rujna 2024. i traje do 10. rujna 2025.

7. Organizacija odgojno-obrazovnog rada u vrijeme ljetnog dežurstva

Za potrebe ljetnog dežurstva organiziran je rad samo jedne odgojne skupine u objektu na adresi Kraj 43. Za mjesec srpanj prijavljeno je 13 djece, dok je za kolovoz prijavljeno 9 djece. Prilikom organizacije ljetnog dežurstva vodilo se brige o zakonskim pravima svakog odgojitelja. Roditelji djece koji se koriste dežurstvom bili su dužni, zbog sigurnosti djece, dostaviti potrebnu dokumentaciju o osobama koje djecu dovode i odvođe iz vrtića na način da kopiraju osobnu iskaznicu te osobe, zapišu kontakte i prilože fotografiju djeteta kako bi odgojitelj na dežurstvu znao identificirati osobu koja će dijete odvesti iz vrtića, što je u skladu s Pravilnikom o sigurnosno-preventivnom i zaštitnom programu Dječjeg vrtića Ana. Stručni suradnik pedagog – pripravnik izradio je dosje svakog pojedinačnog djeteta za ljetno dežurstvo te cjelokupnu dokumentaciju predao odgojiteljima na uvid dana 30. lipnja 2025. u digitalnom i tiskanom obliku.

8. Stručno usavršavanje

8.1. Organizacija stručnog usavršavanja odgojitelja unutar Vrtića

Stručno usavršavanje odgojitelja u organizaciji stručnog suradnika pedagoga odvijalo se putem predavanja i radionica.

2. 1. 2025. održano predavanje za odgojitelje *Snažne emocije i otpori*.

3. 1. 2025. održano predavanje za odgojitelje *Postavljanje granica u odgoju*.

8. 2. 2025. održana radionica za odgojitelje *Pozitivno u pozitivnom okruženju*.

28. 4. 2025. održana radionica za roditelje *Možemo li bolje od kažnjavanja?* na kojoj su sudjelovali pojedini odgojitelji.

8.2. Sudjelovanje na različitim oblicima stručnog usavršavanja van Vrtića

Datum	Tema	Oblik	Organizator	Mjesto
2. 10. 2024.	Vođenje dokumentacije pedagoga u vrtiću: propisani okviri i praksa	Predavanje i radionice	EduList (Tea Resanović i Ivanka Vanjak)	Zoom platforma
5. 10. 2024.	Priprema za školu	Edukacija	Žaruljica (Sara Kozjak Dragčević)	Thinkfic platforma
13. 10. 2024.	Savjetodavni rad pedagoga	Predavanje	EduList (Sara Novak)	Zoom platforma
Studen 2024.	Snažne emocije, otpori i tantrumi	Edukacija	Tanja Hrvatin Šimičić	Thinkfic platforma
31. 1. 2025.	Stručno-metodička priprema za polaganje stručnog ispita	Predavanje	Agencija za odgoj i obrazovanje	OŠ Lokve – Gripe Split

8.3. Stručna literatura

- Bognar, B. (2006). Akcijska istraživanja u školi. *Odgojne znanosti*, 8 (11), 177-190.
- Državni pedagoški standard predškolskog odgoja i naobrazbe (2008). Zagreb: Hrvatski sabor.
- Hadela, J., Rončević, N. i Pergar, M. (2019). Reasons for Enrolment in the Kindergarten and Parents' Satisfaction with Specific Elements of the Kindergarten. *Croatian Journal of Education*, 21 (1), 121-135.

- Ivaštanin, I. i Vrbanec, D. (2015). Razvijanje partnerstva s roditeljima. *Dijete, vrtić, obitelj: Časopis za odgoj i naobrazbu predškolske djece namijenjen stručnjacima i roditeljima*, 21 (79), 24-25.
- Jeić, M., Smiljanić, M. i Kuljašević, K. (2013). Suradnja vrtića s roditeljima – primjeri dobre prakse. *Dijete, vrtić, obitelj: Časopis za odgoj i naobrazbu predškolske djece namijenjen stručnjacima i roditeljima*, 19 (72), 4-6.
- Juul, J. (2018). Sačuvati ljubav: Obitelj treba roditelje koji više misle na sebe. Split: Harfa.
- Juul, J. (2020). Pet temelja obiteljskog života: Kako funkcionira odgoj. Split: Harfa.
- Kanjić, S. i Boneta, Ž. (2012). Viđenje partnerstva obitelji i vrtića očima roditelja. *Dijete, vrtić, obitelj: Časopis za odgoj i naobrazbu predškolske djece namijenjen stručnjacima i roditeljima*, 18 (70), 8-10.
- Ljubetić, M. (2009). Vrtić po mjeri djeteta: Kako procjenjivati kvalitetu u ustanovi ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja. Zagreb: Školska knjiga.
- Ljubetić, M. (2013). Partnerstvo obitelji, vrtića i škole: vježbe, zadatci, primjeri. Zagreb: Školska knjiga.
- Ljubetić, M. (2014). Od suradnje do partnerstva obitelji, odgojno-obrazovne ustanove i zajednice. Zagreb: Element.
- Milanović, M. i sur. (2014). Pomozimo im rasti: Priručnik za partnerstvo odgojitelja i roditelja. Zagreb: Golden marketing-Tehnička knjiga.
- Miljak, A. (2009). Življenje djece u vrtiću: Novi pristupi u shvaćanju, istraživanju i organiziranju odgojno-obrazovnog procesa u dječjim vrtićima. Zagreb: SM Naklada.
- Mužić, V. (2004). Uvod u metodologiju istraživanja odgoja i obrazovanja – drugo izmijenjeno i dopunjeno izdanje. Zagreb: Educa.
- Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj (2015). Zagreb: Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta Republike Hrvatske.
- Petrović-Sočo, B. (1995). Ispitivanje stavova roditelja o suradnji s dječjim vrtićem. *Društvena istraživanja : časopis za opća društvena pitanja*, 4 (4-5), 613-625.
- Slunjski, E. (2008). Dječji vrtić – zajednica koja uči, mjesto dijaloga, suradnje i zajedničkog učenja. Zagreb: Spektar Media d.o.o.
- Slunjski, E. (2011). Kurikulum ranog odgoja – istraživanje i konstrukcija. Zagreb: Školska knjiga.
- Slunjski, E., Ljubetić, M., Pribela Hodap, S., Malnar, A., Kljenak, T., Zagrajski Malek, S., Horvatić, S. i Antulić, S. (2012). Priručnik za samovrednovanje ustanova ranog i

predškolskog odgoja i obrazovanja. Zagreb: Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja.

<http://dokumenti.ncvvo.hr/Samovrjednovanje/Tiskano/prirucnik_predskolski_odgoj.pdf>
Pristupljeno 15. 11. 2024.

- Višnjić Jevtić, A. (2018). Suradnički odnosi odgojitelja i roditelja kao pretpostavka razvoja kulture zajednica odrastanja. U A. Benčec Nikolovski (Ur.) *Izazovi suradnje: Razvoj profesionalnih kompetencija odgojitelja za suradnju i partnerstvo s roditeljima* (77-110). Zagreb: Alfa.

9. Suradnja s društvenom zajednicom i različitim javnim ustanovama

Tijekom godine ostvarena je suradnja s:

- župnim uredom Sveti Jakov apostol – Dicmo Donje
- udrugom Srma Sinj
- obiteljskim poljoprivrednim gospodarstvom Gabrilo
- Gradskom knjižnicom Marka Marulića Split
- lutkarskim kazalištem Produkcijom Z-e
- Edukido centrom za igru i učenje
- Osnovnom školom Ante Starčevića u Dicmu
- Hrvatskim zavodom za javno zdravstvo
- Međunarodnim pokretom Marijini obroci
- Hrvatskim olimpijskim odborom.

Datum	Suradnja	Naziv	Mjesto
16. i 17. 10. 2024.	Župni ured Sv. Jakov apostola, Dicmo	Blagoslov hrane povodom Dana kruha i zahvalnosti za plodove zemlje	DV Ana
15. 11. 2024.	Udruga Srma, Sinj	Sadnja stabala povodom Svjetskog dana urbanizma	Dvorište DV-a Ana
21. 11. 2024.	OPG Gabrilo, Dicmo	Posjet OPG-u	OPG Gabrilo
Listopad i studeni	Gradska knjižnica Marka Marulića Split	Projekcija animiranog filma Čudnovate zgode šegrta Hlapića, predstava Papač ružnih snova, susreti s književnicima Natašom Jukić i Mirom Morovićem	DV Ana

Prosinac	Međunarodni pokret Marijini obroci	Humanitarni buvljak – prikupljanje i prodaja dječjih igračaka	DV Ana
10. 12. 2024.	Glumci Vladimir Tintor i Petra Rodin	Predstava Štaub bajka	Sportska dvorana OŠ Ante Starčevića
17. 1. 2025.	Produkcija Z	Mjuzikl Složna obitelj	DV Ana
10. i 11. 3. 2025.	Edukido centar za igru i učenje	Lego radionica Noina arka	DV Ana
31. 3. – 4. 4. 2025.	Hrvatski zavod za javno zdravstvo	Tjedan tjelesne aktivnosti	DV Ana
11. 4. 2025.	Međunarodni pokret Marijini obroci	Humanitarna prodaja domaćih kolača	DV Ana
4. 6. 2025.	Hrvatski olimpijski odbor	16. Olimpijski festival dječjih vrtića	Gradski stadion Sinj

9. IZVJEŠĆE MEDICINSKE SESTRE

Realizacija preventivne zdravstvene zaštite u okviru godišnjeg plana i programa, provedena je tijekom pedagoške godine 2024./2025. i to u vremenskom terminu od rujna 2024 do kolovoza 2025 godine u dječjem vrtiću Ana u Dicmu, Kraj 42A te u područnom objektu koji se nalazi u neposrednoj blizini istog vrtića na adresi Kraj 43.

Zdravstvena zaštita u predškolskim ustanovama je skup mjera poradi unapređenja i očuvanja zdravlja djece uz obvezu zdravstvenog voditelja da osigura svakom djetetu istu razinu zadovoljavanja primarnih potreba te senzibilizira i educira sve sudionike u odgojnom procesu promičući zdrave stilove življenja.

Skrb za tjelesni rast i razvoj djece temeljena je na provođenju: „Programa mjera zdravstvene zaštite djece, higijene i pravilne prehrane u dječjim vrtićima“ te „Godišnjim planom i programom za navedenu pedagošku godinu.

U gore navedenim dječjim vrtićima a tijekom pedagoške godine 2024./2025. bio je osiguran smještaj za četiri /4/ mješovite vrtićke skupine djece i to za dva 6-satna jutarnja programa te za dva 5- satna poslije podnevna programa, ukupno 98 djece, dobne starosti od 3,5 – 7 godina.

Relevantna zadaća, protkana kroz svakodnevni rad, bila je vezana uz program zdravstvene zaštite djece, osiguranja higijene i pravilne prehrane djece u dječjem vrtiću te je temeljem toga poduzet čitav niz aktivnosti. Vodeći računa o prioritetnim rješavanjima problema a u cilju što

uspješnijeg zadovoljenja dječjih potreba, zajedničkom suradnjom osoblja, uglavnom sam ispunila sve bitnije zadaće vezane za djelokrug rada medicinske sestre.

Uloga medicinske sestre u vrtiću

Sestrinstvo je profesija koja ima važno mjesto u svakom naprednom društvu, pa tako i u Hrvatskoj.

Zdravstveni voditelj vrtića je viša medicinska sestra u sustavu predškolskog odgoja /prvostupnica sestrinstva/ s usvojenim stručnim znanjima iz medicinskih znanosti i procesa zdravstvene njege. Provođenje brige o dječjem zdravlju svoju utemeljenost u vrtiću nalazi u poštivanju temeljnog dječjeg prava, pravo na zadovoljavanje primarnih potreba djeteta, njegovo pravo na prehranu i zdravstvenu zaštitu. Uloga medicinske sestre – zdravstvenog voditelja vrtića je da, kao prvi promicatelj zdravlja, skrbi o zdravstvenoj zaštiti djece, njihovoj pravilnoj prehrani, higijensko sanitarnim uvjetima i promicanju zdravog okruženja. Glavna je uloga zapravo provoditi propisane mjere zdravstvene zaštite djece u vrtiću, sukladno važećem Programu zdravstvene zaštite, higijene i prehrane djece, te Zakonu o predškolskom odgoju.

Medicinska sestra u predškolskom sustavu ima stoga vrlo odgovornu zadaću da svoja profesionalna znanja integrira u odgojno-obrazovni proces i zajedno s ostalim suradnicima osigura najbolje moguće uvjete potrebne za optimalan dječji razvoj. Da bi u tome bila uspješna, mora biti profesionalna i svoje zadaće u odnosu na dijete, roditelje i suradnike obavljati na najprihvatljiviji način i s poštovanjem sudionika. Poruke koje šalje u cilju očuvanja zdravlja i skrbi za dijete i odrasle, moraju biti stručne, znanstveno potvrđene i prije svega razumljive.

Medicinska sestra je jedina zdravstvena radnica u predškolskoj ustanovi. Kako bi odgovorno, stručno i kvalitetno obavljala povjerene joj zadaće, mora posjedovati visokoprofesionalne, moralne, etičke i druge kompetencije, a u svom radu koristiti samo legalna i stručna znanja, te poštivati kodeks etičnosti.

ZDRAVSTVENA ZAŠTITA DJECE

Obilaskom gore navedenih dječjih vrtića pratila sam zatečena stanja i vodila obveznu Zakonom propisanu zdravstvenu dokumentaciju i to:

- evidencije o higijensko – epidemiološkom nadzoru
- evidencije epidemioloških indikacija
- evidencije o sanitarnom nadzoru

- evidencije o zdravstvenom odgoju
- evidenciju ozljeda
- imenike djece i to zdravstveni dio
- zdravstvene kartone djece u dječjem vrtiću
- antropometrijska mjerenja
- individualne dosje djeteta / DSPP i DSTUR/.

U zdravstvene kartone djece evidentirala sam podatke o cijepljenju, evidencije i razloge izostajanja djece iz vrtića i to uglavnom po liječničkim ispričnicama te napomene o kroničnim bolestima i posebnim potrebama.

Po potrebi sam poduzimala sve potrebite protuepidemijske mjere u slučajevima pojavnosti zaraznih bolesti.

Ukazivala sam na važnost zdravstvenog pregleda djece prije upisa u dječji vrtić. Naime, prije upisa djeteta u dječji vrtić obavezan je prethodni sistematski zdravstveni pregled a kojeg roditelj odnosno skrbnik djeteta treba dječjem vrtiću predložiti - „Potvrda o obavljenom sistematskom zdravstvenom pregledu predškolskog djeteta“. S obzirom na zakonsku obvezu i sukladno tome svi relevantni podaci evidentirani su u za to propisanoj zdravstvenoj dokumentaciji. U ovoj pedagoškoj godini posjedovali su uglavnom urednu zdravstvenu dokumentaciju propisanu od Ministarstva zdravstva i to zdravstvene kartone djece i propisane evidencije dok liječničke potvrde o obavljenom sistematskom zdravstvenom pregledu predškolskog djeteta nisu ishodili u potpunosti pa sukladno tome od ukupnog broja djece /98/, nedostajala je samo jedna liječnička potvrda i to iz jutarnjeg 6-satnog boravaka.

Dječji vrtić je ustanova u kojoj su boravila isključivo zdrava djeca, odnosno kada je dijete bilo bolesno ostajalo bi kod kuće na roditeljskoj skrbi dok ne bi ozdravilo jer bolesno dijete povećava rizik većeg pobolijevanja u grupi te ono zahtjeva više pažnje i njege a koje mu dječji vrtić tada ne može pružiti. U svim slučajevima sumnje na jednu od zaraznih bolesti ili drugih bolesnih stanja odmah su se pozivali roditelji kako bi se ta djeca zbrinula na kućnu njegu i tretman. Svi roditelji su bili dužni obavijestiti vrtić o izostanku i razlozima izostanaka djeteta. Nakon izostanka djeteta iz vrtića zbog bolesti, roditelji su uglavnom i donijeli valjanu potvrdu /ispričnicu/izdanu od strane izabranog doktora medicine. Ukoliko su djeca trebala primati terapiju roditelji su trebali voditi računa da se ta terapija daje kada je dijete kod kuće. Samo u iznimnim situacijama kada roditelj nije bio dostupan ili mu je trebalo više od pola sata da dođe

do vrtića a lijek je trebalo dati hitno, samo kod povišene tjelesne temperature ili pogoršanja kronične bolesti a koja je trebala biti odobrena od strane izabranog doktora medicine. Ista potvrda morala je sadržavati sve važne podatke i to: dijagnozu, naziv lijeka, način primjene i doziranje lijeka te što učiniti u slučaju pogoršanja a sve to uz prethodnu suglasnost roditelja. Tek tada primijenio bi se lijek ili propisana terapija.

Više puta sam, po ukazanim potrebama organizirala individualne razgovore s roditeljima djece koja pohađaju dječji vrtić.

Hospitalizacije

U pedagoškoj godini 2024./2025 bilo je hospitalizirano sveukupno 4 djece / oni slučajevi koji su prijavljeni i evidentirani/.

Operacija krajnika i/ili tonzila	3
Hipospadija, prirođena anomalija muškog spolovila	1
SVEUKUPNO:	4

Imunizacija

Obvezno cijepljenje djece provodilo se prema Programu obveznih cijepljenja. Upis djeteta u dječji vrtić uvjetovao se urednim cijepljenjem protiv bolesti s iznimkom djece koja su imala kontraindikacije na pojedina cijepljenja. Provjeru statusa o cijepljenju izvršio je izabrani doktor medicine, najčešće specijalist pedijatar, prije ulaska djeteta u dječji vrtić, a najmanje jedan put godišnje pri obnovi upisa u dječji vrtić. Provjerila sam dokumentaciju o cijepljenju djece te istu evidentirala u propisanu zdravstvenu dokumentaciju.

Prema uvidima u odgovarajuću dokumentaciju cjepni status nije bio uredan /nisu uredno cijepljeni za dob/ kod čak 24 djece i to iz neopravdanih medicinskih razloga, bez medicinske kontraindikacije u dva slučaja.

Analizom procijepljenosti predškolske djece evidentno je kako je procijepljenost pala ispod minimalne razine koja je zaštitna za nastanak epidemije.

Trebam samo napomenuti da je trend necijepljenja djece iz godine u godinu sve veći i zapravo zabrinjavajući i to ako usporedimo prethodne pedagoške godine. Sukladno uvidu u zdravstvenu dokumentaciju evidentno je da se u prošloj pedagoškoj godini s obzirom na ovu 2024./2025.

nalaze značajnija odstupanja u porastu broja necijepljene djece , moglo bi se reći značajan rast na broj sukladno sveukupnom broju upisane djece.

Trebam samo napomenuti jedan važan detalj a to je da se tijekom pedagoške godine 2024./2025. cijepilo 3 djece a koja su do tada imala neuredan cjepni status što je zapravo dobar rezultat.

Za zaštitu naše djece cijepljenje je pravi izbor jer dobrobiti cijepljenja uvelike premašuju njegove rizike te se na taj način zatvaraju vrata tim bolestima. Osim individualne zaštite koju postizemo, programom cijepljenja i njegovom provedbom, postiže se i kolektivna imunost. Stoga sam podsjetila roditelje pismenim i/ili usmenim putem na zakonsku obvezu cijepljenja (NN 79/07) putem obavijesti a istu su dobili i od izabranog doktora medicine.

Praćenje pobola i izostanka djece

U cilju zaštite od zaraznih bolesti, pobole djece pratila sam kontinuirano kroz cijelu pedagošku godinu a evidencije su vođene na osnovu liječničkih ispričnica koje bi roditelj djeteta donio u skupinu odgojitelju nakon preboljele bolesti, najčešće ali bilo je i izostanaka koje ispričava sam roditelj i to putem telefonske ili osobne prijave, ukoliko je izostanak djeteta iz kolektiva bio zbog blage bolesti koja ne zahtjeva pregled doktora. Uvide u pobole djece ostvarila sam kroz suradnju s odgajateljima te suradnjom s izabranim doktorima medicine kroz liječničke ispričnice. Akutne infekcije gornjih dišnih puteva i nadalje su najučestalije bolesti djece u vrtiću. Veliki broj djece u skupinama /visoki normativi upisnih kvota/ pogoduju širenju uzročnika infektivnih bolesti. Suradnja između izabranog doktora medicine, roditelja i zdravstvenog voditelja utječe na razvoj zdravstvene situacije u kolektivu. Nerijetko roditelji zbog izostanka s posla i straha od gubitka posla, traže od izabranog doktora medicine najčešće pedijatra ubrzani povratak na posao, a djeteta u vrtić, u periodu rekonvalescencije /oporavka/, što dovodi do ponavljanja bolesti. Događa se također da roditelji djetetu u infektu, prije nego ga dovedu u kolektiv, daju simptomatsku terapiju/ antipiretike/, što posljedično utječe na zdravlje većine djece u skupini. Najveća prisutnost djece zabilježena je u periodu od proljeća do kraja pedagoške godine (4, 5 i 6 mj.). Analizom pobola temeljenom na liječničkim ispričnicama, koju je pedijatar obavezan izdati nakon izostanka djeteta nakon bolesti ili pak roditeljske prijave utvrđeni su slijedeći pokazatelji: najčešći uzroci bolovanja djece su bolesti sa dijagnozom J00- J99/akutne infekcije gornjeg dišnog sustava/, te dijagnozom B00- B99/virusne bolesti/ i to u odnosu na ukupno zabilježene dijagnoze.

Izostanci djece nisu uvijek pravdani liječničkim ispričnicama ,uglavnom su pravdani odgovarajućim ispričnicama, ali neke ispričnice i nisu bile baš cjelovito ispunjene /nema datuma, dijagnoze, imena djeteta/. Iz navedenih razloga ni dobiveni statistički pokazatelji nisu u cijelosti relevantni.

Analizom pobola i procjenom epidemiološke situacije može se zaključiti da su zdravstvena stanja djece bila bez osobitosti i u skladu s očekivanim pobolom djece u kolektivu.

Epidemiološki prikaz grupiranja bolesti

U ovoj pedagoškoj godini 2024/2025 nije bilo epidemioloških indikacija a niti značajnih incidencija zaraznih bolesti, samo sporadičnih slučajeva.

Pneumonia (upala pluća) Bronchopneumonia	3
Varicella /varičele/	0
Pediculosis capitis /ušljivost glave/	1
Enterocolitis (crijevna viroza) Rota virus	5
Scarlatina /šarlah/	1
Streptokokne angine /streptokok u grlu/, streptokokni tonzilitis i faringitis i Angina streptococcica /streptokokna upala grla/	2
Influenza	6
Sveukupno:	18

Sva djeca bila su na kućnoj njezi i tretmanu, bez medicinskih komplikacija i hospitalizacija.

DJECA S TEŠKOĆAMA U RAZVOJU I DJECA S POSEBNIM POTREBAMA

U sklopu sveobuhvatne brige o općem zdravstvenom stanju djece, pozornost sam pružala i djeci s posebnim potrebama, koja su bila integrirana u odgojne skupine.

Djeca s teškoćama u razvoju su djeca s dugotrajnim fizičkim, mentalnim, intelektualnim ili senzornim oštećenjem, koje u interakciji u različitim preprekama ne mogu na jednak način i u potpunosti učinkovito sudjelovati u vrtiću ili društvu kao ostali. Humanistička koncepcija i

poštivanje individualnosti svakog djeteta, opći je cilj djelatnosti predškolskog odgoja. Najznačajnija smjernica koja određuje kakvoću programa je razina razvojne primjerenosti programa, u odnosu na dob i individualne karakteristike, poticajna i emocionalno stabilna okolina te suradnja odraslih osoba koje brinu o djetetu. Odgojno obrazovna praksa potvrđuju da se ranim uključivanjem djece s teškoćama u razvoju u kvalitetno osmišljen sustav odgoja sprječava razvoj sekundarnih smetnji i obrazovne zapuštenosti.

Prema Državnom pedagoškom standardu predškolskog odgoja i obrazovanja u djecu s teškoćama u razvoju ubrajaju se:

- djeca oštećenoga vida
- djeca oštećenoga sluha
- djeca s poremećajima govorno-glasovne komunikacije
- djeca s promjenama u ličnosti uvjetovanim organskim čimbenicima ili psihozom
- djeca s poremećajima u ponašanju
- djeca s motoričkim oštećenjima
- djeca sa smanjenim intelektualnim sposobnostima (djeca s mentalnom retardacijom)
- djeca s autizmom
- djeca s višestrukim teškoćama u razvoju
- zdravstvene teškoće i neurološka oštećenja (dijabetes, astma, bolesti srca, alergije, epilepsija i slično).

Teškoće u razvoju su urođena ili stečena stanja organizma koja prema svojoj prirodi zahtijevaju poseban stručni pristup kako bi se omogućilo izražavanje i razvoj sačuvanih sposobnosti, a time i što kvalitetniji život.

U ovoj pedagoškoj godini, dvoje djece s TEŠKOĆAMA U RAZVOJU te još 4 djece s posebnim potrebama pohađalo je vrtić i bilo je u inkluziji. Sukladno dostupnoj evidenciji deset je djece provodilo redovitu logopedsku terapiju uz još četvero djece s posebnim potrebama/TUR-a tijekom pedagoške godine 2024./2025. Potreba za logopedskom terapijom je zapravo bila značajno veća ali poradi nedostatka stručne osobe, logopeda u dječjem vrtiću, te nedostatka medicinske dokumentacije iste nisu provedene.

Dakle, djeca ona koja su vještačena evidentiraju se kao djeca s teškoćama u razvoju ali struka procjenjuje da se radi o znatno većem broju djece, ali bez dokaza! Naime, roditeljima je često teško prihvatiti da im dijete ima posebne potrebe te se, unatoč intervencijama koje poduzimamo, ponekad osvijeste problem tek na procjeni dječje zrelosti za školu. Tako, u želji da dijete zaštite od etiketiranja, djetetu rade «medvjedu uslugu», jer ga uskraćuju u njegovim osnovnim pravima...

Djeca s teškoćama veliki dio vremena provode u zdravstvenim i drugim institucijama, polaze terapije i druge rehabilitacijske aktivnosti gdje su uglavnom u interakciji s odraslom osobom i nemaju često priliku za igranje s vršnjacima te samo uključivanje djece s teškoćama u redovite skupine, zajedno s djecom urednog razvoja, tzv. inkluzija, izuzetno je važna za dijete s teškoćama.

Sastavni dio rada stručnih suradnika u vrtiću je i praćenje rasta i razvoja svakog djeteta (identifikacija, praćenja, individualizirani programi rada). Ponekad se tek nakon uključivanja djeteta u skupinu mogu uočiti razvojna odstupanja djeteta. Bez obzira na to kolika ta odstupanja jesu, smatram da je važno adekvatno poticati takvo dijete kako bi se optimizirao razvojni ishod. Za jedno dijete, kreirale su se preporuke i smjernice za poticanje razvoja koje su provodili odgajatelji u svakodnevnoj interakciji s djecom te za još dvoje djece poradi mogućeg upisa djece u vrtić provedene su opservacije uz dodatno praćenje stručnih suradnika, pedagoga, edukacijskog rehabilitatora, ravnateljice, odgojitelja i zdravstvenog voditelja.

Inkluzija se odnosi na proces stvaranja osjećaja pripadnosti odgojnoj skupini u kojoj dijete s teškoćama u razvoju boravi.

Tijekom pedagoške godine 2024./2025., jedno dijete s TUR-u boravilo je u skupini uz zaposlenu asistenticu što je značajno doprinijelo uspjehu i napretku dječaka, napredak je bio postupan ali vidljiv.

Tabelarni prikaz djece u inkluziji s teškoćama u razvoju u redovite odgojne skupine koja imaju rješenja prvostupanjskog tijela vještačenja – djeca s TUR i ono koji to nemaju-DSPP!!

Dječji vrtić:	Djeca s teškoćama u razvoju /ds TUR/:	Djeca s posebnim potrebama /dspp/:
DV Ana, Kraj 42 A	1 /asistent/	3
DV Ana, Kraj 43	1	1
Sveukupno	2	4

Mjere posebne skrbi koje je bilo potrebno provoditi tijekom boravka djece u dječjem vrtiću a biti evidentirane od strane izabranog doktora medicini te sukladno tome posvetiti im određenu pozornost bile su evidentirane kod 19 djece , što nikako ne znači da ih nije bilo više, bilo ih je puno više samo sam mišljenja da izabrani doktori medicine ne žele puno toga evidentirati a ujedno i ne moraju što je zapravo apsurdno i u koliziji sa našom zdravstvenom dokumentacijom.

Logopedska terapija	10
Alergične reakcije na nutritivne i inhalacijske alergene ili lijekove (neurodermitis, alergijski bronhitis, asthma i sl.)	6
Poteškoće ili razvojni poremećaj ili kašnjenje u govorno - jezičnom razvoju ,poteškoće jezične obrade uz logopedsku terapiju Usporen razvoj govora i /ili komunikacije, odstupanja u govornoj komunikaciji, nerazvijen govor, specifični poremećaji razvoja govora i jezika	4
Usporen razvoj govora i komunikacije Usporeniji razvoj komunikacije Specifični poremećaji razvoja govora i jezika	4
Teškoće pažnje	1
TM moždanog debla / DIPG, difuzni intrinzični gliom/	1
Strabizam / Strabismus converg./, Astigmatizam	2
Convulsiones febrilis / febrilne konvulzije/	0

Sva djeca koja su imala poteškoće u govorno jezičnom razvoju zbog nemogućnosti provođenja logopedске trijaže istu nisu mogli ni provoditi u dječjem vrtiću. Naime na objavljeni natječaj za logopeda nije bilo prijavljenih kandidata te sukladno tome nije bilo moguće niti stručno dijagnosticirati takvu djecu.

Ozljede

Evidencije ozljeda vodili su odgojitelji djece uz nadzor zdravstvenog voditelja. U ovoj pedagoškoj godini 2024/2025 nije evidentirana niti jedna ozljeda kod djece. Bilježe se samo dva prijeloma, fraktura podlaktice kod jednog dječaka te fraktura prsta na ruci kod jedne djevojčice i to kao kućne ozljede tj. ozljede koje su se dogodile kod kuće dok su djeca boravila izvan dječjeg vrtića a koje nije bilo potrebno evidentirati u zdravstvenu dokumentaciju a uglavnom su se dogodile u kući, u igraonici ili na igralištu:

Fraktura /prijelom/ - 2

U samim objektima vrtića nalazile su se uredno opremljene kutije Prve pomoći a iste su se redovito dopunjavale potrebnim potrošnim materijalom.

ZDRAVSTVENI ODGOJ

Zdravstveno odgojni rad u odgojnoj skupini izuzetno je važan, jer se tako razvijaju pozitivni stavovi prema zdravlju.

Iz iskustva i rada s djecom znam da to djeca jako vole, lako pamte i intenzivno sudjeluju. Oduševljena sam dječjim interesom i postignutim rezultatima. Sukladno navedenom važnost zdravstvenog odgoja i te kako dolazi do svoje opravdanosti i izražaja.

Kroz ovu pedagošku godinu izradila sam i pripremila nekoliko tema iz zdravstvenog odgoja, te iste obradila s djecom na njima zanimljiv način i to na primjeru zadatka, igrom, pričom, demonstracijom, projekcijama animiranih filmova, PowerPoint prezentacijama edukativnih slikovnica, video zapisima...

Na taj način sam obradila planirane aktivnosti zdravstveno - odgojnog rada po temama:

ANTROPOMETRIJSKA MJERENJA

Rast i razvoj su dinamičan proces koji zahtjeva nadziranje. Dobro poznavanje optimalnih razvojnih mogućnosti za svaku razvojnu dob od velike je važnosti za pravilan rast i razvoj svakog djeteta.

Praćenje rasta i razvoja djece te stanja uhranjenosti

Antropometrijska mjerenja težine i visine djece provedena su jednom i to početkom pedagoške godine 2024./2025. u sveukupno 2 odgojne skupine

Tijekom pedagoške godine 2024./2025. u dječjem vrtiću provedena su antropometrijska mjerenja i to mjerenja tjelesne težine u kg i tjelesne visine u cm. Na temelju tih podataka, a koristeći program "WHO Anthro plus/Nutritional survey", dobiveni su rezultati:

- BMI (indeks tjelesne mase)
- percentili tjelesne težine za dob i spol
- tjelesne visine za dob i spol i
- percentili BMI za dob i spol djeteta

Tumačenjem stupnja uhranjenosti djece a na temelju percentila BMI dobila sam slijedeće rezultate:

Aдекватna tjelesna masa	45
Povećan rizik za prekomjernu tjelesnu masu	13
Povećan rizik za pothranjenost	5
Prekomjerna tjelesna masa	4
Prekomjerna tjelesna masa visokog stupnja	0
Pothranjenost	0
Sveukupno djece: 67	

Prekomjerna TM visokog stupnja – nije evidentirano takvo odstupanje.

Pothranjenost – nije evidentirano takvo odstupanje.

Sveukupno je obrađeno 67 djece iz 4 odgojne skupine.

Tijekom ove pedagoške godine nije evidentan porast pretilosti i visoko pretilosti djece u odnosu na prošlu pedagošku godinu.

Na osnovi dobivenih rezultata, nisam uputila za niti jedno dijete savjete za roditelje izmjerene djece u pismenom i/ili u usmenom obliku, a koja su bila u odstupanju. Naime, neki su već savjetovani prošlih pedagoških godina što je najbolji pokazatelj kako probleme s tjelesnom težinom uglavnom imaju ista djeca, a ove pedagoške godine uočen je samo manji porast pretilosti kod novoupisane djece.

Antropometrijska mjerenja vrlo su korisne i neophodne metode za ocjenjivanje stanja uhranjenosti. Njihove vrijednosti u uskoj su povezanosti s načinom prehrane kako u vrijeme rasta tako i u kasnijoj dobi. Sve promjene u načinu prehrane najčešće se i najbrže odražavaju na antropometrijskim vrijednostima.

Tema: Čuvajmo naše oči

PREGLED VIDA/VISUSA/ OPTOMETRIJSKOM - SNELLENVOM TABLICOM

Screening oštrine vida

Cilj: Stjecanje pravilnih navika o očuvanju zdravlja očiju i usvajanje zdravog načina življenja

Probir djece sa slabovidnošću te savjetodavno upućivanje na oftalmološki pregled.

Obrada teme:

Prezentacija i projekcija edukativne slikovnice: Kratkovidna žirafa

Edukacija djece o očuvanju vida i zdravlja očiju

Kada i zašto nosimo naočale, korisnost primjene pomagala

Crteži djece

Pregled vida/visusa/ optometrijskom - Snellenovom tablicom – 3m/sličice

Ovu temu zdravstvenog odgoja obradila sam u 4 odgojne skupine djece.



Pregledom visusa (vida) optotipom , Snellenovom tablicom pregledano je sveukupno 65 djece i to iz 4 odgojne skupine.

Dobila sam sljedeće rezultate:

Uredan nalaz bio je kod 57 djece

Kod 5 djece nije bilo moguće utvrditi status poradi nedostatne suradnje i /ili pak male dobi djeteta i/ili je dijete s TUR/DSPP

Pregledom sam utvrdila kako vid /visus/ nije uredan kod 8 djece i to 5 djevojčice i 3 dječaka te sam roditeljima dotične djece savjetovala oftalmološki pregled pismenim putem, a u jednom slučaju i usmenim putem

Po dobivenim oftalmološkim nalazima naočale za nošenje poradi korekcije vida dobila je jedna djevojčica i jedan dječak!

Po roditeljskoj izjavi oftalmološki nalaz je u granicama normale, s malom dpt/ te za sada bez terapije ali su i dalje potrebne redovite oftalmološke kontrole u zakazanim terminima /1 dječak/.

U svim ostalim slučajevima nisam dobila povratnu informaciju ili roditelji još nisu odveli dijete na savjetodavni oftalmološki pregled ili termin pregleda je tek u sljedećoj pedagoškoj godini.

ili je oftalmolog zatražio još jedan pregled naknadno poradi nedostatne suradnje ili dodatnog pregleda!

Pregledano sveukupno djece	70
Uredan nalaz	57
Nije uredan nalaz	8
Nedostatna suradnja i/ili mala dob djeteta	5
Savjetovan oftalmološki pregled pismenim putem	7
Savjetovan oftalmološki pregled usmenim putem, jer se jedan dječak već nosi naočale i nalazi u redovitim oftalmološkim tretmanima	1

Prije ovog pregleda od sveukupnog broja djece naočale poradi korekcije vida već redovito nosi 3 djevojčice i 6 dječaka. Najčešće nošenje naočala bilo je poradi dioptrije, strabizma, poradi mnogobrojnih problema vezanih uz vid te astigmatizma.

Pregled vida u predškolskoj dobi od izuzetne je važnosti upravo zato što samo u toj dobi, ako ga otkrijemo, možemo i uspješno djelovati.

Testiranje vidne oštine u dobi od 4 godine najpouzdaniji je način za otkrivanje slabovidnosti i otkriva 97% očnih anomalija. Ako slabovidnost otkrijemo na vrijeme prije nego je vidni dio mozga završio razvoj, moguće ju je liječiti. Nakon sedme godine života razvoj vidnog dijela mozga najvećim dijelom je završen i nakon toga slabovidno oko nikada više neće moći povratiti dobar vid!!!

Tema: PRENATALNI RAZVOJ

Cilj: EDUKACIJA DJECE O RAZVOJU DJETETA INTRAUTERINO

ŠTO SE TOČNO DOGAĐA U TRUDNOĆI?

Obrada teme:

Prezentacija animiranog filma : Čudo rođenja

Nevjerojatan događaj da se u devet mjeseci desi život

Što se točno događa s nerođenim djetetom

Zadivljujući razvoj do posebnog jedinstvenog bića

Čudesnih devet mjeseci

Postavljanje pitanja na temu Ova pitanja ne samo da omogućavaju djeci da razmisle o prikazanom sadržaju i povežu ga s vlastitim iskustvima, već također potiču kreativnost putem različitih modaliteta izražavanja, kao što su crtanje...

Razvijanje rasprave uz dječje komentare i osvrte

Odgovaranja i objašnjenja u skladu sa dječjim razumijevanjem

Crteži djece

Ovu temu zdravstvenog odgoja provela sam u 3 odgojne skupine djece.



Tema: HIGIJENA

ČISTE RUKE – U SUSRET ZDRAVLJU

Cilj: Stjecanje pravilnih higijenskih navika i usvajanje zdravog načina življenja

Obrada teme:

PowerPoint prezentacija edukativne slikovnice Operi ruke

Edukacija djece o važnosti pranja ruku – zašto, kada i kako prati ruke

Što su to bakterije

Demonstracija postupka pravilnog pranja ruku s djecom, svako dijete zasebno!!

Video zapis : Perimo ruke pravilno, svi zajedno !!

Video zapis živih mikroorganizama pod mikroskopom: Bakterije pod mikroskopom

Demonstracija pravilnog postupka prilikom kihanja ili kašljanja

Crteži djece

Ovu temu zdravstvenog odgoja obradila sam u 4 odgojne skupine djece.



Tema: OSOBNA HIGIJENA

Cilj: Stjecanje znanja o osobnoj higijeni te njeno značenje u svakodnevnoj primjeni za očuvanje zdravlja.

Poticanje djece na redovito provođenje osnovnih higijenskih navika.

Obrada teme:

Prezentacija animiranog filma : Higijena tijela

Edukacija o potrebi provođenja higijenskih postupaka

Glavne poruke djeci u brizi za održavanje tijela čistim

Didaktička igra DA-NE

Crteži djece

Ovu temu zdravstvenog odgoja obradila sam u 4 odgojne skupine djece.

Tema: Tjelesna aktivnost

Više kretanja, manje sjedenja

Kada video igrice preuzmu kontrolu....

Cilj: EDUKACIJA DJECE O VAŽNOSTI TJELESNE AKTIVNOSTI U
SVAKODNEVNOM ŽIVOTU

UPOZNAVANJE DJECE S PROCESIMA KOJI SE DOGAĐAJU U ORGANIZMU
TIJEKOM TJELESNE AKTIVNOSTI I DOBROBITI TJELESNE AKTIVNOSTI ZA
ZDRAVLJE

Tjelesna aktivnost dobra je za mišiće, kosti, mozak, samopouzdanje, socijalne vještine, dobro raspoloženje, održavanje TM, dobar san....

USVAJANJE ZDRAVIH NAVIKA OD NAJRANIJE DOBI

Obrada teme:

PowerPoint prezentacija edukativne slikovnice: PUŽIĆ SLAVEK

Edukacija djece o važnosti tjelesne aktivnosti. Svaki dan izađi s prijateljima na igru van !

Pjesmica: pokretljiva pjesma ! Svi zajedno !!

IGRA: Slušam svoje tijelo: stavite ruku na srce i osjetite kako brzo kuca i kako ubrzano dišete
.....osjetite kako se vaše disanje umiruje ,kako srce više ne lupa tako jako

Za djecu predškolske dobi igranje video igrica danas postaje sve važniji dio djetinjstva. Video igre su na neki način igračke i igrališta digitalnog doba

Zbog čega mala djeca toliko vole video igre i kako one na njih utječu. Potreba umjerenosti i opreza !!

Dobrobiti – video igre pomažu djeci u razvijanju vještina potrebnih za rješavanje problema ali i za nošenje s neuspjehom

Kada se zaboravi na obitelj i prijatelje stvar postaje ozbiljna i opasna, stoga ova slikovnica upozorava na potrebu umjerenosti i opreza , odnosno ni u čemu ne treba pretjerivati / video igrice, hrana, izlaganje suncu...../

Crteži djece

Ovu temu zdravstvenog odgoja obradila sam u 4 odgojne skupine djece.



Svaka tema iz zdravstvenog odgoja od osobite je važnosti jer razvija i osvještava pravilan odnos prema sebi i svojem zdravlju kao najvećoj dragocjenosti u životu svakog pojedinca. Stjecanje zdravstvene kulture permanentan je proces usvajanja činjenica o vrijednosti zdravlja, čijim se akumuliranjem u svijesti formira pojam zdravlja kao vrijednosti.

Da bi vještina postala navika, dijete u svojoj okolini primjerom starijih usvaja sve pozitivne navike. Željene navike najbolje se postižu primjerima kroz pohvalu i priznanja, a u predškolskoj dobi one se učvršćuju za čitav život.

Djecu sam kroz rad uključila u razgovor, demonstriranje vještina, rješavanje zadataka, nadalje, poticala sam ih na postavljanje pitanja o zadanoj temi kao i odgovaranje na postavljena pitanja, što je sve pridonijelo postupnom učenju pravilne brige o zdravlju.

Također, u zdravstveno odgojnom radu ukazivala sam i na važnost stjecanja pravilnih prehrambenih navika i usvajanja zdravog načina življenja, pravilnoj prehrani posebno s obzirom na prevenciju najznačajnijih zdravstvenih problema.

DJECA SU ODRAZ IZAZOVA I RAĐAJU SE S NEVJEROJATNOM SPOSOBNOSTI
UČENJA: NJIHOVA ŽELJA ZA ZNANJEM I RADOST ISTRAŽIVANJA SU
NEUTAŽIVI.

Zdravstveni odgoj zaposlenih u dječjem vrtiću

Edukacija djelatnika vrtića o mjerama i načinima sprječavanja širenja zaraznih bolesti te načinima na kojima mogu zaštititi sebe i djecu, u cilju prevencije infektivnih bolesti te pružanju prve pomoći....

STRATEGIJE RADA: Pisani materijali i individualne upute.

Kontinuirano tijekom cijele pedagoške godine ostvarena je izvrsna suradnja, i kvalitetna komunikacija a zadaće su se najvećim dijelom odnosile na pomoć u prepoznavanju i procjenjivanju potreba djece.

Prema potrebi obavljeni su razgovori za traženi savjet ili informaciju.

Mjere prevencije usmjerene jačanju dječjeg zdravlja, uz higijenski način življenja i pravilnu prehranu, uspostavljanje dobre ravnoteže aktivnosti i odmora te aktivan boravak na svježem zraku kao obvezni dio svakodnevne skrbi za djecu. Najneposredniji realizatori konkretnih postupaka pri ostvarivanju pojedinih zadataka bili su odgojitelji.

Upoznavanje odgojitelja o zdravstvenom statusu i potrebama djece kao i posebnim potrebama i načine zadovoljavanja istih (alergije na pojedinu vrstu hrane, alergije na pojedine alergene, febrilne konvulzije, epilepsiju, ...).

STRATEGIJE RADA: Inicijalni razgovor • Individualni razgovori • Pismene upute , Protokol postupanja.

Upućivanje odgajatelja o važnosti svakodnevnog prikupljanja informacija o djetetu (posebno tijekom prilagodbe), redovitog donošenja liječničkih potvrda i ispričnica.

STRATEGIJE RADA Individualni razgovori.

Također su dane osobno ili upućene putem maila sve potrebite Upute na ukazani problem ili situaciju i to putem letaka , protokola postupanja, individualnih sastanaka ...

Zdravstveni odgoj roditelja

Suradnja s roditeljima ostvarena je i po potrebi putem roditeljskih sastanaka sa zatraženim temama uz mogućnost aktivnog sudjelovanja kroz pitanja i odgovore te rasprave , individualnim razgovorima te ponudom letaka s aktualnom zdravstvenom problematikom.

Zdravstvenom edukacijom jačamo kompetenciju odraslih u zaštiti i očuvanju zdravlja. Ciljevi koje želimo postići zdravstvenom edukacijom su: razvijanje pozitivnih emocija i pozitivnog odnosa prema zdravlju stjecanje znanja o zdravstvenim problemima razvijanje zdravstveno prihvatljivog ponašanja senzibiliziranje odraslih na važnost pravovremenog i adekvatnog postupka u situacijama nepovoljnim za zdravlje.

Na temelju osobnog dugogodišnjeg iskustva, slijedeće načine provođenja zdravstvene edukacije odraslih procjenjujem vrlo uspješnima: radionice za roditelje i odgajatelje, rad u malim grupama i to po potrebi i ukazanom problemu, individualni rad s roditeljima i odgajateljima – informativni, savjetodavni, edukativni i instruktivni rad, izrada stručnih materijala, protokola i priloga kao pomoć odraslima u lakšem definiranju određenih postupaka i mjera.

Više puta po ukazanim potrebama ostvarena je kvalitetna individualna suradnja s roditeljima djece koja su pohađala dječji vrtić kao i ponuda letaka s aktualnom zdravstvenom problematikom.

HIGIJENSKO – SANITARNE MJERE

Provodila sam mjere za osiguranje higijene, kao i nadzor nad zatečenim higijenskim stanjima, i to uz svakodnevne aktivnosti. Savjetovala sam i nadzirala provođenje mjera za osiguranje higijene unutar objekata dječjih vrtića.

Redovito su se provodila ispitivanja mikrobiološke čistoće i zdravstvene ispravnosti hrane od strane ovlaštenog laboratorija NZJZ-SD, ispostava Sinj. Higijenska ispravnost uzoraka namirnica odgovarala je zahtjevima Pravilnika o mikrobiološkim standardima za namirnice. Uzorci briseva odgovarali su normativima za mikrobiološki čiste. Dobri rezultati mikrobioloških analiza ukazuju na poštivanje načela dobre higijenske prakse, odnosno dobrih sanitarnih uvjeta.

Obvezatni zdravstveni pregledi djelatnica sukladno zakonu unutar zakonskog propisanog roka od jedne godine provedeni su redovito a svi nalazi su bili uredni te isti uredno evidentirani u sanitarnim iskaznicama.

Ispunjeni su i svi zakonom propisani uvjeti u skladu s odredbama Zakona o sanitarnoj inspekciji te sve zaposlenice koje su i zakonom obvezatne, polasku Tečaja osnovnog znanja o zdravstvenoj ispravnosti namirnica i osobnoj higijeni osoba koje rade u prometu i proizvodnji namirnica - tzv. „higijenski minimum“ imaju položen ispit iz istog i to unutar zakonskog roka od pet godina. Tečajevi se održavaju po proširenom programu. Pohađanje tečaja po proširenom programu dužan je osigurati vrtić, na način da svakih pet godina od posljednje provjere znanja upućuje zaposlenike na tečajeve po proširenom programu, a u svrhu unapređenja sanitarno - higijenskih uvjeta rada u proizvodnji i podjeli hrane.

Za provođenje obvezatnih preventivnih mjera DD, posjeduju Ugovor s ovlaštenom ustanovom Nastavnog NZJZ-SDŽ, a zadnja redovna DD usluga provedena je u veljači 2025 godine i to u oba vrtićka objekta.

Dječji vrtići su zbog poslovanja s hranom zakonom kategorizirani kao subjekti visokog rizika te sukladno tome imaju zakonom propisanu obvezu implementacije kao i ispunjavanje uvjeta u provođenja HACCP sustava. HACCP dokumentacija vodila se uredno te po dogovorenim standardnim procedurama. Sukladno tome provodili su propisane mjere i postupke te o tome vodili propisanu dokumentaciju. Nadzor nad provođenjem higijensko sanitarnih mjera propisanih zakonom u vrtiću provodi sanitarna inspekcija gradske i republičke razine. Tijekom ove pedagoške godine savjetovala sam i nadzirala sve aktivnosti u svezi pravilne provedbe i ispunjavanja svih zahtjeva HACCP

Ispunjavanje uvjeta u odnosu na smještaj

Broj djece upisane u odgojne skupine po otvaranju novog područnog objekta u studenom 2023 godine u potpunosti je zadovoljavajući u odnosu na postojeći Državni pedagoški standard predškolskog odgoja.

Prostori u svim objektima vrtića svakodnevno su održavani čistima, a sanitarni prostori redovno dezinficirani sukladno HACCP Planu čišćenja i dezinfekcije.

Sredstva za opću higijenu i njegu djece (papirnati ručnici, toaletni papir, tekući sapun, jednokratne rukavice) bila su osigurana u dovoljnoj količini.

Redovito se provodilo provjetravanje u sobama dnevnih boravaka djece, osigurano je odgovarajuće grijanje zimi i hlađenje klima uređajima ljeti u prostorijama u kojima djeca borave.

Redovito je bilo i održavanje čistoće okoliša dječjeg vrtića.

PRAVILNA PREHRANA DJECE

Pravilno izbalansirana prehrana uz zastupljenost raznovrsnih i za djecu preporučenih namirnica te kvalitetno pripremljeni obroci vodeće su smjernice za pravilnu prehranu.

Pravilnu prehranu djece osiguravala sam s redovitim brojem obroka u skladu s preporučenim količinama energije i prehrambenih tvari, te u svezi s tim jedan put mjesečno izrađivala jelovnik za poludnevne boravke i to po novom prehrambenom standardu i broju obroka s obzirom na duljinu boravka u dječjem vrtiću, uvažavajući njihove posebne želje, potrebe i posebnosti.

Moram napomenuti da je tijekom pedagoške godine 2024./2025. jelovnik bio uglavnom u vlastitoj izradi i kao takav nije u potpunosti bio u skladu s važećim normativima prehrane ali je uglavnom ipak zadovoljio izbor namirnica.

Posebnu brigu i pažnju usmjerila sam izradi jelovnika kako bi prehrana djece u vrtiću pratila preporuke i smjernice stručnjaka i bila što zdravija što znači; što više poželjnih namirnica te isto tako i briga o zadovoljavanju primarnih djetetovih potreba za vodom. To znači da je djeci neprestano u prostorima dnevnog boravka u vrtiću bila dostupna dovoljna količina pitke vode i to na odgovarajući način tijekom provedbe cijelog dnevnog programa.

Posebnu pozornost usmjerila sam i pravilnom provođenju postupka samoposluživanja kod djece kao i dobrim navikama i ponašanju kod stola, ne samo u smislu zadovoljenja prehrambenih potreba djeteta, već i za stvaranje navika zdravog hranjenja, odnosno usvajanja zdravstvene kulture prehrane i stvaranje pozitivnog stava prema pravilnoj prehrani.

Djeca su se izuzetno dobro naučila služiti priborom za jelo i sukladno tome razvili zavidnu motoričku - koordinaciju a samim postupkom samoposluživanja uočavali smo pravilne postupke kod djece i isto tako ispravljali one loše naučene od roditelja.

Organizacijom samoposluživanja djece u dječjim vrtićima, djeca su doživljavala snažan osjećaj ljubavi i moći, slobode i zabave, povećavajući svoje kompetencije i učvršćujući pozitivnu sliku o sebi i svojim postignućima. Sve aktivnosti vezane uz samoposluživanje djece bile su u funkciji fine motorike, okulomotorne spretnosti, koordinacije pokreta, orijentacije u prostoru a spretnija djeca, obično starija, samoinicijativno su pomagala mlađima u posluživanju. Zbog svega navedenog, potrebno je i dalje ustrajati u unapređenju prehrane kao i pravilnom postupku samoposluživanja.

Tijekom ove pedagoške godine, sve provedene proslave rođendana a koje se odnose na jednu poslije podnevnu skupinu dječjeg vrtića na adresi Kraj 42A provodile su se na odgovarajući način, sukladno novim preporukama i smjernicama u planiranju prehrane i za svaku pohvalu. Sve zainteresirane zaposlenice, posebice odgojitelje, poticala sam za što bolji, zdraviji i kvalitetniji odabir namirnica prilikom provedbi proslava rođendana te svakako i sve zaposlene koji su to provodili na odličan način da nastave njegovati takav pravilan pristup proslavama rođendana i ubuduće jer na taj način djeci dajemo priliku da se kreativno izražavaju te da upoznaju druge, svakako zdravije načine proslave rođendana.

Prehrana djece u dječjem vrtiću je svakako izazovno područje djelovanja, ne samo u smislu zadovoljenja prehrambenih potreba djeteta već i za stvaranje navika zdravog hranjenja, poticanje pozitivnih navika te mijenjanje onih imitiranih loših.

Tijekom ove pedagoške godine, postupak samoposluživanja provodio se na odgovarajući način, iznimno dobro, odlično uz ugodnu i srdačnu atmosferu za stolom ali ne baš pravilnim i raznovrsnim odabirom preporučenih namirnica.

Pravilna prehrana iznimno je važna tijekom cijelog života. Od presudnog je značaja u vrijeme intenzivnog rasta i razvoja. U ranom djetinjstvu utječe preventivno i izravno na rast, kognitivni i fizički razvoj i ispunjenje genetskog potencijala. Sve navedeno govori o važnosti stručnog,

pravilnog i kontinuiranog planiranja, provođenja i evaluacije prehrane djece predškolske dobi. Puno truda, energije i znanja uložila sam u poboljšanje prehrane djece jer je to od izuzetne i značajne vrijednosti. Djeca pravilne prehrambene navike i iskustva iz vrtića prenose u roditeljski dom, školu i širu zajednicu i tako postaju «mali ambasadori zdrave prehrane».

OSTALI POSLOVI I STRUČNA USAVRŠAVANJA

Sudjelovala sam stručnom skupu, simpoziju za liječnike i medicinske sestre organiziranom od Hrvatskog društva za infektivne bolesti i HLZ te Klinike za infektivne bolesti „Dr. Fran Mihaljević“ s temom: Stiže zima – novosti u prevenciji, dijagnostici i liječenju najčešćih respiratornih infekcija.

Program:

Pregled smjernica za dijagnostiku i liječenje pneumonija

Mikrobiološka obrada bolesnika s respiratornim infekcijama, kada, koja, kako i zašto ?

Zašto su neke pneumonije atipične ?

Nevolje s grloboljom

Akutni sinusitis, pretjerujemo li u postavljanju ove dijagnoze ?

Gripa i COVID 19, tko se boji vuka još ?

Koje respiratorne infekcije možemo spriječiti cijepljenjem i kako ?

Respiratorne infekcije u dječjoj dobi, kome dati antibiotik, koji i koliko dugo ?

Boli uho, peče grlo, curi nos, sviraju pluća, ima li pomoći ?

Simpozij je održan dana 9.11.2024 godine u vremenu od 9 do 15,30 sati u Krašu auditorijumu u Zagrebu, Ravnice 48.

Sudjelovala sam interaktivnom stručnom predavanju putem Zooma na Edukaciji za zdravstvene voditelje organiziranom na razini EduList sa stručnim temama:

Vođenje obavezne dokumentacije zdravstvenog voditelja u predškolskoj ustanovi: propisi i praksa

Praktične smjernice za vođenje i organizaciju zdravstvene dokumentacije

Zapisnici i prakse koje olakšavaju svakodnevni rad zdravstvenih voditelja

Termin i lokacija: 28.11.2024., od 17:30 do 19:30 sati, edukacija putem Zooma.

Bodovanje: Hrvatska komora medicinskih sestara.

Sudjelovala sam stručnom kolegiju zdravstvenih voditelja predškolskih ustanova na razini Stručnog društva medicinskih sestara dječjih vrtića.

Mjesto održavanja: dječji vrtić Gabrijel u Solinu

Vrijeme održavanja: 29.11.2024 godine pri kojem je bilo organiziran stručni sastanak s predavanjem uz diskusiju.

Teme predavanja:

Sestrinska dokumentacija u predškolskom sustavu

Pravilnik o vodama, nove smjernice

Predstavljanje novih eko proizvoda, Saponia dd

Higijena kuhinjskih površina

Sudjelovala sam stručno-znanstvenom Simpoziju o cijepljenju namijenjen svim zdravstvenim djelatnicima uključenim u provedbu Programa cijepljenja predavanjima organiziranom od strane

NASTAVNOG ZAVODA ZA JAVNO ZDRAVSTVO SPLITSKO-DALMATINSKE ŽUPANIJE , Hrvatskog epidemiološkog društvo , Hrvatskog pedijatrijskog društva Ogranak Split.

Program:

Novi trogodišnji Programi cijepljenja u RH, nova cjepiva i smjernice

Procijepljenost djece u Splitsko-dalmatinskoj županiji i epidemija hripavca u 2023. godini

Pre i post pandemijska procijepljenost djece kod upisa u 1. razred OŠ

Akutne infektivne bolesti kod necijepljene djece

Odstupanja u razvoju govora/komunikacije i obvezna cijepljenja djece Neuroimunološke bolesti i cijepljenja

Kontraindikacije cijepljenja koje to nisu - iskustva epidemiologa

Nuspojave cijepljenja prema Registru prijava u RH

Odgovornost HALMED-a za sigurnost korištenih cjepiva

Kako upravljati strahom od cijepljenja i ne traumatizirati dijete Preporučena cijepljenja za osobe s kroničnim oboljenjima

Važnost docijepljivanja dT-om u primarnoj zdravstvenoj zaštiti

Simpozij je održan u subotu, 25. siječnja 2025 u vremenu od 9 do 14,30 sati na Medicinskom fakultetu u Splitu, Šoltanska 2.

Simpozij je prijavljen Hrvatskoj liječničkoj komori, Hrvatskoj komori medicinskih sestara. Sudjelovanje je bodovano prema Pravilnicima Komora.

Sudjelovala sam virtualnoj edukaciji , hibridnom simpoziju koji je održan putem Webinara u Klinici za infektivne bolesti „Dr. Fran Mihaljević“ dana 30.1.2025. u vremenu od 16 do 20 h organiziranom na razini Hrvatskog društva za infektivne bolesti i HLZ, registracijom preko ZOOM linka sa stručnom temom:

Optimalna primjena antibiotika u bolničkim uvjetima

Zlatna pravila optimalne primjene antibiotika u bolničkim uvjetima

Primjena antibiotika u hitnom prijemu i pri inicijalnoj hospitalizaciji

Što treba znati o *Clostridioides difficile* infekciji u hitnoj službi?

Duljina trajanja primjene i najvažnije nuspojave najčešće primjenjivanih

Uloga kliničkog mikrobiologa u dijagnostici i liječenju bolničkih infekcija

Antimikrobno liječenje MDR gram pozitivnih infekcija

Empirijsko antimikrobno liječenje bolničkih infekcija u JIL

Hrvatska komora medicinskih sestara bodovati će Simpozij prema Pravilniku o stručnom usavršavanju.

Sudjelovala sam stručnom predavanju u NZJZ SDŽ u Splitu organiziranom na razini Nastavnog zavoda Splitsko dalmatinske županije na temu „Ušljivost u kolektivu“ održanom dana 12 veljače 2025 godine.

Sudjelovala sam Hrvatskoj proljetnoj pedijatrijskoj školi - 41 seminaru za doktore i medicinske sestre održanom u hotelu Radisson Blu, Put Trstenika 19 u Splitu od 7 do 11 travnja 2025 godine s temama iz područja genetike, dječje oftalmologije, kardiologije i reumatologije.

Sudjelovala sam virtualnoj edukaciji, simpoziju koji je održan putem Webinara dana 28.7.2025. u 18 sati organiziranom na razini Hrvatskog društva za infektivne bolesti i HLZ, registracijom preko ZOOM platforme sa stručnom temom: Virusni hepatitis, najnovije smjernice i izazovi u kliničkoj praksi.

Program:

Trendovi u prevalenciji i liječenju hepatitisa C

Nove smjernice za liječenje hepatitisa B

Kako započinju epidemije hepatitisa A u Europi?

Hrvatska liječnička komora i Hrvatska komora medicinskih sestara bodovat će simpozij.

Sudjelovala sam virtualnoj edukaciji koja je održana putem Webinara, dana 26 kolovoza 2025 godine od 17 do 19,30 sati, organiziranom na razini Hrvatske udruge medicinskih sestara i pedijatrijskog društva te Klinike za pedijatriju KBCSM

registracijom putem linka WEBEX MEET sa stručnom temom: NEVIDLJIVI ŠTIT: SUVREMENA DEZINFEKCIJA U SKRBI ZA PEDIJATRIJSKOG PACIJENTA

Program:

Važnost i pravilno provođenje higijene ruku

Rota virusne infekcije u pedijatriji

Algoritmi suvremene dezinfekcije u pedijatrijskoj praksi sukladno EN standardima

Bodovano od HKMS.

"Plavi fokus" informativno Glasilo Hrvatske Komore Medicinskih Sestara

Druga stručna literatura

U cilju što kvalitetnijeg rada zdravstvenog voditelja i odgovornosti koju ima, stručnost te relevantna i nova informacija od izuzetne su važnosti u ovom zahtjevnom i odgovornom poslu a koje se provodi sudjelovanjem na stručnim seminarima, simpozijima, tečajevima i skupovima.

Stručna usavršavanja predstavljaju temelj rada a sva stečena stručna znanja onda nastojim i prenijeti na sve sudionike u odgojnom procesu što u konačnici doprinosi kvalitetnijem i uspješnijem obavljanju svih zadaća za očuvanje i unapređenje zdravlja djece i odraslih.

Uloga zdravstvenog voditelja u dječjem vrtiću je višestruko značajna. Kompetencije stečene temeljnim obrazovanjem baza su donošenja odluka u području zdravstvene njege. Sama činjenica da zdravstveni voditelj struku prakticira u nezdravstvenoj ustanovi transformira ga u multifunkcionalnog praktičara čiji postupci ovise o poznavanju struke, zdravstvenog i pedagoškog aspekta. Zajedno djelujući sa svim sudionicima u odgojnom procesu, čuvamo, podržavamo i unaprjeđujemo zdravlje i pomažemo u postupcima rješavanja problema koji nastaju radi bolesti.

ZDRAVSTVENI UVIDI MEDICINSKE SESTRE

Svi posjeti dječjim vrtićima po datumima, temama, razlogu posjeta te osobnim napomenama, registrirani su u posebnoj dokumentaciji, koja je po potrebi dostupna, a nalazi se u uredu medicinske sestre.

Zdravstveni uvidi medicinske sestre u sanitarni i higijensko – epidemiološki nadzor izvršeni u ovoj pedagoškoj godini u dječjem vrtiću i posjetima i to kako slijedi:

Dječji vrtić "Ana" – KRAJ 42A Dicmo	18
Dječji vrtić "Ana" – KRAJ 43 Dicmo	16

Više puta sam sudjelovala u izradi informativno edukacijskih materijala za roditelje i zaposlenike dječjih vrtića.

Po potrebi sam zdravstveno odgojno djelovala prema roditeljima i zaposlenicima dječjeg vrtića.

U cilju očuvanja zdravlja najznačajnija ostvarenja u ovoj pedagoškoj godini bila su iz programa mjera zdravstvene zaštite, mjera higijene i mjera pravilne prehrane, te zdravstvenog odgoja djece u svezi usvajanja zdravog načina življenja, posebno s obzirom na prevenciju najznačajnijih zdravstvenih problema djece predškolske dobi u dječjim vrtićima.

U ovoj pedagoškoj godini pažnju i pozornost posvetila sam i pravilnoj prehrani djece predškolske dobi uvažavajući sve preporučene prehrambene standarde kao i pravilnom postupku samoposluživanja, te estetski lijepom izgledu stola, pri tomu poštujući sve higijensko – sanitarne principe te pravilnoj prehrani kroz zdravstveno odgojni rad.

Zadnjih nekoliko pedagoških godina napravljen je zaista veliki iskorak u poštivanju svih smjernica u svezi prehrane te je isti zadržan i tijekom ove pedagoške godine i to do siječnja 2024. Moram samo napomenuti da je od siječnja pa do lipnja 2024 godine jelovnik bio u vlastitoj izradi i kao takav bio je ispoštivan ali nije bio u potpunosti sukladan novim preporukama i smjernicama u planiranju prehrane i izboru namirnica !!

Zbog svega navedenog i dalje je potrebno sustavno napredovati i poboljšavati sve postupke koji vode unapređenju prehrane u dječjem vrtiću. Samo je potrebno nastaviti u tom smjeru i slijediti potreban standard kako bi rezultati bili još bolji i kako bi se osiguralo još kvalitetnije življenje u dječjem vrtiću jer zadovoljno sretno i radosno dijete cilj je svih radnika odgojnih ustanova a Dječja kuća kao mjesto zajedničkog življenja i učenja djece i odraslih trebala bi biti mjesto kvalitetnog sretnog i nadasve sigurnog življenja naših mališana.

Veliko hvala svim dragim zaposlenicima gore navedenih vrtića na predanom radu, suradnji, razumijevanju, prijateljskom okruženju i ukazanom povjerenju. Hvala Vam svima na visokoj suradničkoj razini podrške i poštovanja. Ostajem zahvalna za suradnju koju smo ostvarili.

I na kraju samo da kažemo kako je moj rad zasnovan na znanju i visokim moralnim i etičkim principima profesije. Naime sestrinska odgovornost je velika, utemeljena je i traži sestrinsko stručno znanje i permanentnu edukaciju što je i Zakonom propisano. Sve ovo ima izuzetnu i značajnu vrijednost za moj uspješan i kvalitetan rad. I na kraju vjerujem da ćemo nastaviti suradnju barem jednako uspješno kao i do sada.

10. IZVJEŠĆE O RADU RAVNATELJA

U godišnjem planu i programu za 2024./2025. godinu nalazi se Godišnji plan i program rada ravnatelja. Držeći se planiranih zadataka navodimo njihovo ostvarenje:

- izrađeni su Godišnji plan i program rada vrtića za pedagošku godinu 2024./2025. te izmjene i dopune Kurikuluma vrtića
- pripremljeno je Godišnje izvješće o ostvarivanju plana i programa rada vrtića za tekuću pedagošku godinu
- praćena je organizacija rada te se po potrebi mijenjala u skladu sa dnevnim ritmom i potrebama djece i roditelja
- organizirane su zamjene u skupinama radi bolovanja djelatnika i u nepredviđenim situacijama
- provedene su individualne i skupne konzultacije s djelatnicima
- priprema sjednica Odgojiteljskih vijeća
- sudjelovanje u priprema sjednica Upravnog vijeća
- nadzor i izvršavanje odluka Upravnog vijeća
- dostava informacija na zahtjev Upravnog odjela za prosvjetu, kulturu, tehničku kulturu i sport SDŽ-e, Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih, Osnivača i dr.
- na internetskoj stranici vrtića objavljivani su dokumenti i informacije propisane zakonom te su informirani roditelji o događanjima u vrtiću ili promjenama u organizaciji rada vrtića
- organizirani su upisi djece u Vrtić (e-upisi)
- provedena je tehnička priprema e-upisa
- realizirana je suradnja sa vanjskim ustanovama
- nabavke materijala i održavanje Vrtića

- zaprimanje pošte
- praćenje zakona i drugih normativnih akata
- vođenje pedagoške dokumentacije
- vođenje Matične knjige djece
- vođenje evidencije o radu djelatnika
- suradnja sa stručnim timom u izradi tematskih roditeljskih sastanaka
- sudjelovanje u planiranju, organizaciji i realizaciji posjeta i drugih izvan vrtićkih aktivnosti
- suradnja sa roditeljima
- druge aktivnosti.

Godišnje izvješće o ostvarivanju plana i programa rada DV-a Ana za pedagošku godinu 2024./2025. usvojeno je na sjednici Odgojiteljskog vijeća 25. kolovoza 2025. godine.



Ravnateljica
Melita Pavlinušić

Melita Pavlinušić

Na temelju odredbe članka 46. Statuta javne ustanove Dječjeg vrtića Ana, Upravno vijeće Dječjeg vrtića Ana na 3. telefonskoj sjednici održanoj 28. kolovoza 2025. godine usvojilo je Godišnje izvješće o ostvarivanju plana i programa rada Dječjeg vrtića Ana za pedagošku godinu 2024./2025.



Predsjednik Upravnog vijeća

S.L.

Ivica Serdarević